

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DELLA MARGHERITA"  
VIZZOLO PREDABISSI (MI)  
PROFILO DI PRIMA LINGUA COMUNITARIA INGLESE  
SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE**

**“Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriate al contesto”.**

*(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)*

**Quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere.**

**A1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.**

**A2 Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**

**Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola d'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012.**

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### 5 anni

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare**

- mimando canzoni, filastrocche e semplici consegne.
- comprendendo parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare**

- ripetendo parole di uso corrente cercando di riprodurre la corretta pronuncia con l'aiuto dell'insegnante.
- riconoscendo immagini abbinandole alle parole conosciute.

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Scuola Primaria: CLASSE PRIMA

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**

- comprendendo e rispondendo con azioni a semplici istruzioni

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**

- utilizzando formule di saluto, presentandosi e chiedendo il nome di chi incontra
- partecipando a canti corali e recitando filastrocche

Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**

- riconoscendo semplici parole associandole alle relative immagini, acquisendone la pronuncia

## Scuola Primaria: CLASSE SECONDA

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**
  - comprendendo istruzioni e consegne inerenti la routine e alle espressioni di saluto
  - comprendendo globalmente brevi messaggi riguardanti le unità di lavoro presentate

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**
  - usando espressioni di saluto, partecipando a canti corali, recitando filastrocche
  - usando espressioni collegate alle unità di lavoro conosciute

Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**
  - comprendendo consegne note, lessico ed espressioni usate nell'oralità, rafforzando la pronuncia

Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**
  - riproducendo parole e semplici strutture relative alle unità di lavoro presentate

## Scuola Primaria: CLASSE TERZA

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**

- comprendendo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**

- producendo frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**

- comprendendo cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale, migliorando la pronuncia.

Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**

- producendo parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.

## Scuola Primaria: CLASSE QUARTA

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**
  - comprendendo istruzioni, espressioni di quotidianità e di routine
  - dimostrando di comprendere brevi dialoghi su argomenti familiari
  - capendo il significato globale di un argomento con il supporto di un ausilio visivo

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**
  - interagendo nel gioco e nelle attività di classe
  - utilizzando il lessico, le frasi memorizzate e alcune strutture in scambi di informazioni
  - descrivendo brevemente persone, luoghi e oggetti familiari.

Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**
  - migliorando la pronuncia di frasi e brevi testi, cogliendo il significato globale e riconoscendo vocaboli noti.

Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**
  - riproducendo frasi e messaggi inerenti situazioni note secondo un modello dato.
  - compilando moduli con dati personali.

## Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- **Riflettere:**

- osservando coppie di parole simili come suono e distinguendone il significato;
- osservando parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliendone i rapporti di significato;
- osservando la struttura delle frasi e mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- rilevando, insieme all'insegnante e al gruppo dei pari, che cosa e come si è imparato e che cosa si deve imparare.

## Scuola Primaria: CLASSE QUINTA

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**

- comprendendo brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**

- descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**

- comprendendo brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**

- producendo in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.



## Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- **Riflettere:**

- osservando coppie di parole simili come suono e distinguendone il significato;
- osservando parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliendone i rapporti di significato;
- osservando la struttura delle frasi e mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- rilevando, insieme all'insegnante e al gruppo dei pari, che cosa e come si è imparato e che cosa si deve imparare.

---

## SCUOLA SECONDARIA

---

### classe PRIMA SECONDARIA

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**

- comprendendo i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- individuando l'informazione principale su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**

- descrivendo o presentando persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace;
- interagendo con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione.
- interagendo in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**

- individuando informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e brevi lettere personali;
- testi trovando informazioni specifiche relative ai propri interessi;

- comprendendo testi riguardanti semplici istruzioni;
- comprendendo brevi storie e semplici testi descrittivi.

#### Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**

- producendo risposte e formulando semplici domande.
- descrivendo se stessi, l'ambiente familiare e situazioni di vita quotidiana
- producendo semplici messaggi.

#### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- **Riflettere:**

- rilevando semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.
- confrontando parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- rilevando semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- osservando, insieme all'insegnante, che cosa ostacola il proprio apprendimento.

## classe **SECONDA SECONDARIA**

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**

- comprendendo i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- individuando l'informazione principale su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- individuando termini e informazioni attinenti a contenuti di cultura e civiltà.

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**

- descrivendo o presentando persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicando che cosa piace o non piace.
- interagendo con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione
- interagendo in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

## Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**

- individuando informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- ricavando informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di cultura e civiltà
- comprendendo testi riguardanti semplici istruzioni, brevi storie, semplici biografie e brevi testi narrativi.

## Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**

- producendo risposte e formulando domande su testi.
- Raccontando esperienze personali, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- riproducendo brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

## Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- **Riflettere:**

- rilevando semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.
- confrontando parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- rilevando semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- osservando, insieme all'insegnante, che cosa ostacola il proprio apprendimento e individuando strumenti per il miglioramento.

## classe TERZA SECONDARIA

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**

- comprendendo i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.;
- individuando l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro;

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**

- descrivendo o presentando persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicando cosa piace o non piace; esprimendo un'opinione e motivandola con espressioni e frasi connesse in modo semplice;
- interagendo con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- affrontando conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

## Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**

- individuando informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali;
- comprendendo globalmente testi relativamente lunghi trovando informazioni specifiche ai propri interessi e ad alcuni contenuti di studio di altre discipline;
- comprendendo brevi storie, semplici biografie e testi narrativi

## Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**

- producendo risposte e formulando domande su testi;
- raccontando esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici;
- producendo brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti avvalendosi di un lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

## Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- **Riflettere:**

- rilevando semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;
- confrontando parole e strutture relative a codici verbali diversi;
- rilevando semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;
- individuando e confrontando termini e informazioni attinenti a contenuti di cultura e civiltà.
- riconoscendo come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DELLA MARGHERITA"**  
**VIZZOLO PREDABISSI (MI)**  
**PROFILO DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE**

---

**SCUOLA SECONDARIA**

---

**classe PRIMA SECONDARIA**

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**

- comprendendo semplici istruzioni, espressioni e frasi della quotidianità, pronunciate chiaramente e lentamente.

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**

- utilizzando vocaboli e semplici frasi adatte alla situazione, anche se non sempre connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.

Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**

- comprendendo brevi e semplici testi con l'ausilio di supporti visivi, cogliendo vocaboli conosciuti, parole e frasi basilari.

Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**

- producendo messaggi semplici e brevi.
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento



- **Riflettere:**

- osservando coppie di parole simili come suono e distinguendone il significato;
- osservando parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliendone i rapporti di significato;
  - rilevando, insieme all'insegnante e al gruppo dei pari, che cosa e come si è imparato e che cosa si deve imparare.

## classe **SECONDA SECONDARIA**

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**

- identificando l'argomento principale di un discorso inerente a tematiche familiari.
- identificando le informazioni principali su argomenti riguardanti i propri interessi.

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**

- esprimendosi con vocaboli e frasi comprensibili utilizzando espressioni adatte alla situazione e scambiandosi informazioni utili per interagire con i compagni.

Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**

- comprendendo frasi essenziali e testi semplici con informazioni specifiche relative ai propri interessi.

### Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**

- producendo messaggi e brevi dialoghi fornendo informazioni personali utilizzando un lessico piuttosto appropriato.

### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- **Riflettere:**

- osservando coppie di parole simili come suono e distinguendone il significato;
- osservando parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliendone i rapporti di significato;
- osservando, insieme all'insegnante, che cosa ostacola il proprio apprendimento e individuando strumenti per il miglioramento.

## classe TERZA SECONDARIA

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale)

- **Ascoltare:**

- comprendendo istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, identificando il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;
- comprendendo brevi testi multimediali, identificandone parole chiave intuendo il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- **Parlare:**

- descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;
- riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;
- interagendo in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- **Leggere:**

- comprendendo testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, trovando informazioni specifiche in materiale di uso corrente.

### Scrittura (produzione scritta)

- **Scrivere:**

- producendo testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- **Riflettere:**

- osservando le parole in contesti d'uso e rilevando le eventuali variazioni di linguaggio;
- osservando la struttura delle frasi e mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative;
- confrontando parole strutture relative a codici verbali diversi;
- individuando e confrontando termini e informazioni attinenti a contenuti di cultura e civiltà.
- individuando strumenti per il miglioramento insieme all'insegnante e al gruppo dei pari.