

**ISTITUTO COMPRENSIVO DELLA MARGHERITA
VIZZOLO PREDABISSI
PROFILO DI STORIA**

**“Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una
combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriate al contesto”.**
(Raccomandazione del Parlamento Europeo edel Consiglio
del 18 dicembre 2006)

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 anni

L'alunno è in grado di:

- **ricercare** con curiosità la propria storia personale usando fonti di diverso tipo (foto, ciuccio, bavaglino, ecc.);
- **organizzare** informazioni storiche ponendosi domande con l'aiuto dell'insegnante per selezionare e organizzare informazioni, immagini, disegni per ricostruire il tempo passato attraverso le fonti disponibili;
- **confrontare** momenti diversi della vita;
- **esprimersi** oralmente usando il linguaggio specifico del tempo descrivendo in modo semplice lo sviluppo cronologico di fatti, verbalizzando una storia in sequenze usando i termini: prima-dopo, poi, una volta etc.

4 anni

L'alunno è in grado di:

- **ricercare** con curiosità le fonti tratte dalla propria storia personale e familiare usando le fonti di diverso tipo (foto, ciuccio, bavaglino ecc.);
- **organizzare informazioni storiche** ponendosi domande con l'aiuto dell'insegnante per selezionare e organizzare informazioni, immagini, disegni, rappresentando e registrando fatti ed eventi con l'aiuto di simboli, individuare trasformazioni, *comprendendo* adeguatamente i tempi prima-poi;
- **confrontare** momenti diversi della sua vita quotidiana riconoscendo le categorie temporali della settimana;
- **esprimersi** oralmente usando il linguaggio specifico *descrivendo* lo sviluppo cronologico dei fatti, *verbalizzando* una storia in sequenze usando i termini : prima-dopo, poi, una volta, ecc.

5 anni

L'alunno è in grado di:

- **ricercare** con *curiosità* informazioni sulla propria storia personale e familiare usando fonti di diverso tipo (foto, disegni, oggetti, ecc.);
- **organizzare** informazioni storiche *ponendosi domande* con l'aiuto dell'insegnante per selezionare e organizzare informazioni, immagini, disegni, *costruendo* semplici strumenti per registrare lo scorrere del tempo, *individuando* trasformazioni, *comprendendo* adeguatamente i tempi prima-poi;
- **confrontare** documenti (foto, oggetti) caratterizzanti la sua storia con quelli di altre storie di compagni, di genitori, di nonni e tradizioni del proprio ambiente culturale *consolidando* il senso di identità personale, *riconoscendo* la storia di altre persone e l'esperienza di vita di altri ambienti diversi dal proprio;
- **esprimersi** oralmente con un linguaggio specifico e appropriato per rappresentare graficamente e verbalmente le sequenze di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati dall'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA

Scuola primaria: CLASSE PRIMA

L'alunno è in grado di:

- **ricercare** con *curiosità* fonti per ricostruire momenti significativi della propria vita utilizzando oggetti significativi;
- **organizzare** informazioni storiche *ponendosi domande, usando* grafismi e disegni, *riconoscendo* relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate;
- **confrontare** documenti (foto, oggetti) caratterizzanti la sua storia, quella della famiglia rilevandone caratteristiche di cambiamento, di continuità, di diversità;
- **esprimersi** oralmente usando il linguaggio specifico della disciplina per rappresentare graficamente e verbalmente le sequenze di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati.

Scuola primaria: CLASSE SECONDA

L'alunno è in grado di:

- **ricercare** con *curiosità* fonti di diverso tipo per descrivere aspetti fondamentali del passato riferiti alla propria storia (foto, oggetti), la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale);

- **organizzare** informazioni storiche *ponendosi domande, usando* la linea del tempo (passato, presente e futuro) per dare ordine ad informazioni in semplici schemi temporali in successione cronologica;
- **confrontare** documenti (foto, oggetti) caratterizzanti la sua storia, quella della famiglia rilevandone caratteristiche di cambiamento, di continuità, di diversità;
- **esprimersi** oralmente *usando* il linguaggio specifico della disciplina per esporre con chiarezza il momento storico esaminato.

Scuola primaria: CLASSE TERZA

L'alunno è in grado di:

- **ricercare con curiosità** fonti di diverso tipo per descrivere aspetti fondamentali del passato riferiti alla Preistoria, le fasi di sviluppo dell'uomo, gli aspetti caratterizzanti la civiltà paleolitica e neolitica;
- **organizzare** informazioni storiche *ponendosi domande, usando* la linea del tempo per dare ordine ad informazioni in semplici schemi temporali in successione cronologica;
- **confrontare** gli aspetti caratterizzanti il mondo antico e confrontarli con la contemporaneità;
- **esprimersi** oralmente usando il linguaggio specifico della disciplina per descrivere il momento storico esaminato.

Scuola primaria: CLASSE QUARTA

L'alunno è in grado di:

- **ricercare con curiosità** fonti di diverso tipo per comprendere avvenimenti, fatti e avvenimenti delle grandi civiltà fluviali;
- **organizzare** informazioni storiche *ponendosi domande, leggendo* una carta storico-geografica relativa alle civiltà fluviali *usando* la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi; individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni, *ricavando e producendo* informazioni da semplici grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici; *consultando* testi di genere diverso (cartacei e digitali) per elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate, *mettendo in rilievo* le relazioni fra gli elementi caratterizzanti;
- **confrontare** gli aspetti caratterizzanti il mondo antico con la contemporaneità;
- **esprimersi** oralmente usando il linguaggio specifico della disciplina per descrivere con chiarezza il momento storico.

Scuola primaria: CLASSE QUINTA

L'alunno è in grado di:

- **ricercare** con curiosità fonti di diverso tipo per comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà greca e romana;
- **organizzare** informazioni storiche ponendosi domande, leggendo carte storico-geografiche relative alle civiltà greco-romana, usando la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni; ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso (cartacei e digitali), per elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti;
- **confrontare** gli aspetti caratterizzanti il mondo antico e confrontarli con la contemporaneità;
- **esprimersi** oralmente usando il linguaggio specifico della disciplina per descrivere con chiarezza il momento storico esaminato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA

L'alunno è in grado di:

- **ricercare** fonti con curiosità di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali) utilizzando le principali procedure e tecniche di lavoro delle biblioteche, negli archivi e nei siti archeologici per produrre conoscenze su eventi e quadri di civiltà (dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente al Rinascimento);
- **organizzare** informazioni storiche ponendosi domande per selezionare le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali guidato dall'insegnante, costruendo semplici mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in quadri concettuali secondo macro organizzatori quali istituzioni, economia, società, valori (contenuti specifici di classe prima), per individuare continuità, discontinuità e trasformazioni; stabilire primi raffronti e comparazioni, nesso causa-effetto; collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla storia) guidati dall'insegnante;
- **confrontare** quadri di civiltà orientandosi nella dimensione spazio-temporale, effettuando, guidati dall'insegnante, un'analisi critica delle fonti reperite poiché esse non sono sempre neutre, ponendosi domande su aspetti e principali strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà, linee del tempo parallele, eventi-cesura, cronologie e periodizzazioni) e usando le conoscenze apprese per iniziare a

comprendere problemi interculturali;

- **esprimersi** oralmente usando il linguaggio specifico della disciplinariferendo informazioni storiche apprese operando semplici nessi e collegamenti tra fatti e fra passato e presente.

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA

L'alunno è in grado di:

- **ricercare** fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali) usando le principali procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche, negli archivi e nei siti archeologici per produrre conoscenze su eventi e quadri di civiltà (dal Rinascimento alla caduta dell'Impero napoleonico).
- **organizzare informazioni storiche ponendosi domande** nel selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, grafici e risorse digitali, nel costruire mappe spazio-temporali secondo macro organizzatori quali istituzioni, economia, società, valori per organizzare le conoscenze studiate in quadri concettuali (dal Rinascimento alla caduta dell'Impero Napoleonico), nell'individuare continuità, discontinuità e trasformazioni; stabilire raffronti e comparazioni utilizzando i macro organizzatori, nessi causa-effetto, nel collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla storia);
- **confrontare** quadri di civiltà orientandosi nella dimensione spazio-temporale, effettuando un'analisi critica delle fonti, ponendosi domande su aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà, linee del tempo parallele, eventi-cesura, cronologie e periodizzazioni) e utilizzandole conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali;
- **esprimersi** oralmente con il linguaggio specifico della disciplinariferendo informazioni storiche e operando nessi tra eventi e collegamenti fra passato e presente.

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA

L'alunno è in grado di:

- **ricercare** fonti (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali) usando le principali procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche, negli archivi e nei siti archeologici per produrre conoscenze su eventi e quadri di civiltà (dalla caduta di Napoleone fino ai nostri giorni);
- **organizzare** informazioni storiche ponendosi domande nel selezionarle e ordinarle in modo sincronico e diacronico secondo macro organizzatori quali istituzioni, economia, società, valori con mappe, schemi, grafici e risorse digitali, costruendo mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in quadri concettuali (dalla caduta di Napoleone fino ai nostri giorni), individuando continuità, discontinuità e trasformazioni, stabilendo nessi di causa-effetto, collocando la storia locale

in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla storia);

- **confrontare** quadri di civiltà *orientandosi* nella dimensione spazio-temporale *effettuando* analisi e raffronti critici delle fonti comprendendo aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà, linee del tempo parallele, eventi-cesura, cronologie e periodizzazioni) e problemi interculturali;
- **esprimersi** oralmente e in forma scritta *ausando* il linguaggio specifico della disciplina per descrivere un momento storico, *operando* nessi tra fatti, collegamenti fra passato e presente e *iniziando ad argomentare* su fonti storiche con il linguaggio specifico della disciplina, per riferire informazioni storiche, per organizzare o presentare in forma scritta dossier, semplici saggi, prodotti multimediali materiali, documenti, testimonianze.