

**ISTITUTO COMPRENSIVO DELLA MARGHERITA
VIZZOLO PREDABISSI
PROFILO DI GEOGRAFIA**

**“Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una
combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto”.**

*(Raccomandazione del Parlamento Europeo edel Consiglio
del 18 dicembre 2006)*

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 anni

L'alunno è in grado di:

- **descrivere** ponendosi domande e **interpretare** con curiosità spazi: sezione, bagno, palestra, giardino, mensa, localizzando se stesso, oggetti persone;
- **usare** termini (grande-piccolo, sopra-sotto) per descrivere elementi di un ambiente;
- **confrontare** differenze fra spazi aperti e chiusi, sopra-sotto, dentro-fuori rispetto a se stesso, grande-piccolo; riconoscere le caratteristiche diverse confrontando campagna, bosco, montagna, mare; l'alternanza di giorno e notte, i fenomeni atmosferici sole e pioggia;
- **valutare** i primi comportamenti adeguati da tenere nello spazio sezione e il corretto utilizzo del materiale scolastico e personale.

4 anni

L'alunno è in grado di:

- **descrivere** ponendosi domande e **interpretare** con curiosità spazi: sezione, bagno, palestra, giardino, mensa, localizzando se stesso, oggetti persone; i cambiamenti dell'ambiente naturale;
- **usare** termini (dentro-fuori, grande-piccolo, sopra-sotto) per descrivere elementi di un ambiente;
- **confrontare** differenze fra spazi aperti e chiusi, sopra-sotto, dentro-fuori rispetto a se stesso, grande-piccolo; riconoscere le caratteristiche diverse confrontando campagna, bosco, montagna, mare; l'alternanza di giorno e notte, i fenomeni atmosferici (sereno e pioggia);
- **valutare** i comportamenti adeguati da tenere nei vari ambienti scolastici ed il corretto utilizzo del materiale presente nei diversi spazi.

5 anni

L'alunno è in grado di:

- **descrivere** *ponendosi domande* e **interpretare** *con curiosità* lo spazio e l'ambiente *sapendo orientarsi* nella scuola: sezione, bagno, palestra, giardino, mensa, localizzando se stesso, oggetti, persone, *osservando* le caratteristiche diverse e più importanti delle quattro stagioni;
- **usare** termini (come aperto-chiuso, dentro-fuori, alto-basso, grande-piccolo) per descrivere elementi di un ambiente;
- **confrontare** le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici: campagna, bosco, mare, montagna;
- **valutare** i comportamenti corretti da tenere nei vari ambienti e i rischi che si corrono se non si usano gli oggetti e gli spazi in modo adeguato.

SCUOLA PRIMARIA

Scuola Primaria: CLASSE PRIMA

Lo studente è in grado di:

- **descrivere** *ponendosi domande* e **interpretare** *con curiosità* spazi e ambienti in cui vive (aula, scuola, giardino) *raccogliendo e organizzando* informazioni per orientarsi consapevolmente;
- **usare** simbologie topologiche e strumenti della geografia per comprendere e descrivere ambienti fisici e antropici (aula, scuola, giardino);
- **confrontare** ambienti (aula, scuola, giardino) per riconoscere gli elementi che li caratterizzano;
- **valutare** rischi e pericoli che possono verificarsi negli ambienti in cui vive, anche a causa dell'intervento dell'uomo, *riflettendo* sull'organizzazione e sulla funzione degli spazi.

Scuola Primaria: CLASSE SECONDA

Lo studente è in grado di:

- **descrivere** *ponendosi domande* e **interpretare** *con curiosità* spazi e ambienti in cui si vive (casa, quartiere) *raccogliendo e organizzando* informazioni per orientarsi consapevolmente;
- **usare** simbologie topologiche e strumenti della geografia per comprendere e descrivere ambienti fisici e antropici (pianta della casa, pianta del quartiere);
- **confrontare** ambienti (casa, quartiere) per riconoscere gli elementi che li caratterizzano;

- **valutare** rischi e pericoli che possono verificarsi negli ambienti in cui si vive, anche a causa dell'intervento dell'uomo, *riflettendo* sull'organizzazione e sulla funzione degli spazi

Scuola primaria: CLASSE TERZA

Lo studente è in grado di:

- **descrivere** *ponendosi domande* e **interpretare** *con curiosità* principali ambienti (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città) *raccogliendo e organizzando* informazioni per comprenderne le caratteristiche;
- **usare** i simboli del linguaggio cartografico e strumenti della geografia (punti cardinali, piante, carte) per leggere e rappresentare i diversi ambienti (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città);
- **confrontare** i diversi ambienti (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città) per riconoscere gli elementi che li caratterizzano, *cogliendone* analogie e differenze;
- **valutare** rischi e pericoli che possono verificarsi nei diversi ambienti a seguito dell'intervento dell'uomo.

Scuola Primaria: CLASSE QUARTA

Lo studente è in grado di:

- **descrivere** *ponendosi domande* e **interpretare** *con curiosità* ambienti (regione geografica fisica, politica, climatica del paesaggio italiano) *raccogliendo e organizzando* informazioni per comprenderne le caratteristiche;
- **usare** le diverse carte (geografiche, tematiche) grafici, tabelle per comprendere le caratteristiche dei paesaggi italiani (clima, coltivazioni, luoghi antropici);
- **confrontare** i diversi ambienti del paesaggio italiano per riconoscere gli elementi che li caratterizzano, *cogliendone* analogie e differenze (clima, insediamenti umani, attività);
- **valutare** rischi e pericoli che possono verificarsi nei diversi ambienti a seguito dell'intervento dell'uomo, *ponendosi delle domande* per individuare soluzioni di miglioramento.

Scuola Primaria: CLASSE QUINTA

Lo studente è in grado di:

- **descrivere** *ponendosi domande* e **interpretare** *con curiosità* principali ambienti (le regioni del territorio italiano) *raccogliendo e*

organizzando informazioni per comprenderne le caratteristiche in relazione alla posizione geografica;

- **usare** carte geografiche, in scala diversa, grafici, tabelle per individuare i rapporti tra gli elementi fisici di un territorio, gli insediamenti umani e le attività.
- **confrontare** i diversi ambienti delle regioni italiane per cogliere caratteristiche ambientali e culturali.
- **valutare** rischi e pericoli che possono verificarsi negli ambienti delle diverse regioni, a seguito dell'intervento dell'uomo, ponendosi delle domande per individuare soluzioni di miglioramento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE PRIMA

Lo studente è in grado di:

- **descrivere** *ponendosi domande* e **interpretare** *con curiosità* principali ambienti (rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari) italiani ed europei *raccogliendo e organizzando* informazioni e *usando* il linguaggio specifico per comprenderne le caratteristiche.
- **usare** diverse carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- **confrontare** alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- **valutare** temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e *considerando* le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE SECONDA

Lo studente è in grado di:

- **descrivere** *ponendosi domande* e **interpretare** *con curiosità* principali ambienti (rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari) dei principali Stati europei *raccogliendo, organizzando* informazioni *usando* un linguaggio specifico per comprenderne le caratteristiche;
- **usare** strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;
- **confrontare** alcuni caratteri dei paesaggi degli stati europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;
- **valutare** temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale degli Stati europei, *progettando* azioni di

valorizzazione *considerandole* interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE TERZA

Lo studente è in grado di:

- **descrivere** *ponendosi domande* e **interpretare** *con curiosità* principali ambienti (rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari) dei continenti *raccogliendo, organizzando* informazioni *usando* un linguaggio specifico per comprenderne le caratteristiche.
- **usare** elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali e geografiche;
- **confrontare** alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;
- **valutare** temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale *progettando* azioni di valorizzazione *considerando* le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.