

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DELLA MARGHERITA"  
VIZZOLO PREDABISSI (MI)  
PROFILO DI TECNOLOGIA**

**“Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una  
combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriate al contesto”.**  
*(Raccomandazione del Parlamento Europeo edel Consiglio  
del 18 dicembre 2006)*

---

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

---

**3 anni**

L’alunno è in grado di:

- **osservare** la trasformazione *manipolando* materiali naturali e artificiali;
- **verificare** le differenze di materiali naturali e artificiali utilizzandoli;
- **produrre** semplici manufatti *manipolando e assemblando* materiale di vario tipo.

**4 anni**

L’alunno è in grado di:

- **osservare** la trasformazione *manipolando o miscelando* materiali naturali e artificiali;
- **verificare** le caratteristiche e funzionalità di materiali naturali e artificiali *montando e smontando* oggetti *cogliendone* le differenze;
- **produrre** *rappresentando* graficamente un semplice artefatto, *utilizzando* anche semplici programmi informatici (abbinamento forme, colori).

**5 anni**

L’alunno è in grado di:

- **osservare** la trasformazione *manipolando o miscelando* materiali naturali e artificiali *classificandoli* in base alle loro caratteristiche (forma, colore, dimensione);
- **verificare** strumenti tecnologici *scoprendone* le principali funzioni, *raggruppando e ordinando* elementi secondo più criteri (colore, dimensione, forma, quantità);
- **produrre** oggetti *assemblando* materiali di diverso tipo, *ipotizzando* il loro funzionamento e *rappresentandolo* graficamente e/o *utilizzando* ausili informatici (LIM, tablet, computer)ò

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Scuola Primaria: CLASSE PRIMA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** *distinguendo* la differenza tra materiali naturali e artificiali
- **verificare** l'utilità degli oggetti di uso quotidiano, comprendendo i meccanismi di funzionamento dei più semplici, *distinguendo* la nomenclatura informatica di base ovvero le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche, *sperimentando* semplici procedure informatiche (accensione, spegnimento, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti);
- **produrre** *rappresentando* graficamente il proprio operato *eseguendo* semplici giochi didattici,

### Scuola Primaria: CLASSE SECONDA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** *distinguendo* la differenza tra materiali naturali e artificiali *classificandoli* in base alle loro caratteristiche, *analizzando* il PC e le diverse componenti, *nominando* correttamente le parti e *riconoscendo* la funzione;
- **verificare** semplici oggetti e le parti che li compongono *rilevando* le loro caratteristiche;
- **produrre** elaborati di storie personali *utilizzando* le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, *sviluppando* il proprio lavoro in più discipline.

### Scuola Primaria: CLASSE TERZA

L'alunno è in grado di:

- **osservare**, *descrivendo* la differenza tra materiali naturali e artificiali *classificandoli* in base alle loro caratteristiche;
- **verificare** con prove ed esperienze le proprietà di materiali comuni, *scomponendo* oggetti o dispositivi elementari per coglierne il meccanismo, *scrivendo* semplici brani *utilizzando* la videoscrittura ed un correttore ortografico e grammaticale;
- **produrre** *disegnando* a colori i modelli realizzati o altre immagini *adoperando* semplici programmi di grafica.

### Scuola Primaria: CLASSE QUARTA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** *descrivendo* la differenza tra materiali naturali e artificiali *classificandoli* in base ad alcune proprietà desunte da semplici esperimenti;
- **verificare** la possibilità di realizzazione di un manufatto *pianificando e organizzando* le varie fasi della realizzazione, *eseguendo* misurazioni e stime, le macchine e gli strumenti in grado di riprodurre testi, immagini e suoni;
- **produrre** *utilizzando* semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.

### Scuola Primaria: CLASSE QUINTA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** *individuando* le differenze tra realtà naturale e artificiale, *riconoscendo e analizzando* in modo critico le caratteristiche;
- **verificare** le fasi dei principali cicli produttivi dei materiali (carta, legno, plastica), *intervenendo* in modo positivo sull'ambiente, *recependo* le misure di sicurezza fondamentali da adottare in casa, a scuola e in altri contesti sperimentati, legati alla presenza e all'utilizzo di macchinari e attrezzature, *maturando* una coscienza ecologica;
- **produrre** *realizzando* un oggetto, *partendo* da materiali riciclati, *descrivendo e documentando* la sequenza delle operazioni anche con l'ausilio di strumenti tecnologici.

---

## SCUOLA SECONDARIA

---

### Scuola Secondaria di Primo Grado: classe PRIMA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** la realtà (risorse) naturale e artificiale, *classificando* i materiali in base alle loro proprietà e *analizzando* i processi di trasformazione;
- **verificare** i termini specifici del ciclo produttivo dei materiali, la nomenclatura del disegno grafico (parallele, perpendicolari, poligoni); programmi specifici informatici;
- **produrre** un manufatto *manipolando* materiali vari (carta, legno, fibre tessili...) e *utilizzando* strumenti tecnici-grafici e informatici.

### Scuola Secondaria di Primo Grado: classe SECONDA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** gli ambiti produttivi (agrario, alimentare, edile, ecc.)

*descrivendo e classificando i cicli di trasformazione;*

- **verificare** *rappresentando* graficamente attraverso assonometrie e proiezioni ortogonali;
- **produrre** la rappresentazione grafica in scala di oggetti o pezzi meccanici *usando* strumenti tecnici- grafici e informatici,

### Scuola Secondaria di Primo Grado: classe TERZA

L'alunno è in grado di:

- **osservare** *descrivendo e analizzando* i fenomeni legati alla produzione e trasformazione di energia, *rilevando* gli effetti di ricaduta sull'ambiente;
- **verificare** graficamente la forma di oggetti attraverso assonometrie di figure geometriche solide;
- **produrre** solidi (cubo, parallelepipedo...) e piccoli ambienti *rappresentandoli* graficamente e/o con l'utilizzo di strumenti informatici,