



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC DELLA MARGHERITA

MIIC8A300D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DELLA MARGHERITA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8782** del **19/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 72*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 69** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 97** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 98** Aspetti generali
- 99** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 113** Piano di formazione del personale docente
- 120** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto Comprensivo Della Margherita, essendo di tipo prevalentemente medio, favorisce occasioni di apprendimento di un buon livello ed offre opportunità che arricchiscono l'offerta formativa anche attraverso la realizzazione di uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione, certificazioni linguistiche e informatiche, progetti di integrazione.

Discreta risulta l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate e di studenti con cittadinanza non italiana. Il rapporto studenti-docenti è adeguato per fornire un corretto supporto alla popolazione studentesca frequentante l'istituto.

Le risorse economiche della scuola derivano da fondi statali, dagli Enti locali per il diritto allo studio e dall'UE per la realizzazione di progetti PON e PNRR. Le strutture dei plessi scolastici evidenziano un generale stato di adeguatezza, la sicurezza è controllata dal RSPP e dai referenti interni della sicurezza. La manutenzione è curata dagli Enti Locali. Le biblioteche scolastiche nei singoli plessi, i laboratori disciplinari e le dotazioni tecnologiche sono in continua implementazione.

L'istituto presta molta attenzione allo sviluppo del digitale applicato alla didattica ritenuto uno degli obiettivi prioritari dell'area della progettazione innovativa che, negli ultimi anni, ha trovato spazio nell'organizzazione. Lo sviluppo della lettura come chiave di accesso ai saperi prende avvio proprio dalla realizzazione delle biblioteche, in ogni plesso scolastico, collegate in rete tra di loro e con i territori. Il raggiungimento dell'obiettivo prevede, quindi, un potenziamento degli ambienti di apprendimento anche con l'uso del digitale e la possibilità di usufruire di collegamenti ad internet fruibili in tutti i punti dell'istituto. L'utilizzo di piattaforme e-learning per la realizzazione di classi virtuali e l'implementazione di contenuti condivisi tra i docenti per lo sviluppo della comunità di pratica, che ha visto la sua nascita qualche anno fa, ha trovato la massima applicazione durante l'interruzione delle lezioni in presenza a causa dell'emergenza sanitaria e nelle condizioni di quarantena di classi o singoli casi di alunni per isolamento fiduciario.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo è costituita dagli alunni delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie e delle scuole secondarie di I grado residenti nei comuni di Colturano, Dresano, San Zenone al Lambro e Vizzolo Predabissi per un totale di 1255 alunni. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'istituto risulta ad un livello generale medio-alto per la scuola primaria di Vizzolo Predabissi, Colturano, Dresano e per la scuola secondaria di I grado di Dresano. Il



dato relativo agli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore alla quota nazionale, al dato della Lombardia e della città di Milano. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, essendo di tipo medio-alto, consente di favorire occasioni di apprendimento di un buon livello e di offrire opportunità che arricchiscono l'offerta formativa proposta.

Vincoli:

Il contesto socio-economico presenta alcune punte di criticità nei plessi delle scuole primarie di San Zenone al Lambro e nella scuola secondaria di I grado di Vizzolo Predabissi. La quota degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pari allo 0%. La realtà territoriale dell'istituto che si sviluppa su un'area molto ampia del sud-est milanese, comprendendo quattro comuni con caratteristiche socio-culturali diverse, implica inevitabilmente una complessità nella gestione dell'organizzazione e delle attività proposte.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La popolazione è occupata sia nelle piccole e medie aziende artigiane rimaste in zona sia fuori dal paese di residenza, nell'area metropolitana di Milano e nella provincia di Lodi. I Comuni sono serviti da mezzi pubblici, è presente una sede ospedaliera, all'interno della quale l'Istituto Comprensivo è presente con una sezione di Scuola in Ospedale (SiO). Sul territorio si trovano presidi culturali e ricreativi come le biblioteche, le palestre, gli oratori e le Associazioni di volontariato che contribuiscono a migliorare l'offerta formativa e creano possibili reti di relazione e cooperazione tra gli studenti, le famiglie e il contesto sociale di riferimento. Gli Enti Locali contribuiscono, con il diritto allo studio, al finanziamento di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e per il funzionamento generale.

Vincoli:

Il contesto sociale dei territori su cui insiste l'istituto risente dei cambiamenti economici e sociali generali e più specificatamente di quelli prodotti nel triennio 2020/2022 dall'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus SARS Cov-2. Le restrizioni imposte per il contenimento della pandemia hanno limitato notevolmente sia il regolare svolgimento dell'attività didattica sia l'arricchimento dell'offerta formativa, creando disagio diffuso tra gli studenti ed ostacolando il processo di apprendimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici presentano aule informatiche, aule adibite a laboratori di arte e di scienze, biblioteche, aule didattiche corredate di LIM e collegamento internet sia cablato sia wifi, che consentono di attuare svariate attività didattiche nei tre ordini di scuola. Le dotazioni tecnologiche



sono in fase di adeguamento continuo. I plessi di Dresano, Colturano e San Zenone al Lambro dispongono nelle immediate vicinanze di un palazzetto dello Sport per le attività di educazione motoria, mentre nel complesso scolastico di Vizzolo è presente una palestra ad uso delle scuole. Le sedi sono ben collegate tra loro e raggiungibili grazie ai mezzi pubblici della società Autoguidovie e alle linee ferroviarie. Il servizio di scuolabus è disponibile nei comuni di Colturano e San Zenone al Lambro per il trasporto degli alunni di scuola primaria e dell'Infanzia. Le strutture dei plessi scolastici sono in un discreto stato di adeguatezza, la sicurezza è controllata periodicamente dal RSPP e dai referenti interni della sicurezza. La manutenzione è curata costantemente dagli Enti locali. Le risorse economiche della scuola derivano da fondi statali, dagli Enti locali per il diritto allo studio, dai progetti PON.

Vincoli:

Il taglio delle risorse finanziarie rappresenta un vincolo in materia di interventi tempestivi e mirati sulle strutture, sui materiali e sulla strumentazione in dotazione alle scuole. La mancanza di fondi costringe a scelte mirate e parsimoniose per affrontare le spese prioritarie. In particolare, i fondi destinati al funzionamento generale sono esigui e insufficienti a coprire tutte le necessità.

Risorse professionali

Opportunità:

La quota di personale docente in servizio all'interno dell'istituto assunto a tempo indeterminato presenta prevalentemente un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni in tutti gli ordini di scuola. I docenti di sostegno rappresentano una risorsa all'interno dei team per l'attuazione delle pratiche inclusive di tutti gli alunni del gruppo-classe. L'Istituto si avvale della collaborazione di un congruo numero di assistenti all'autonomia ed alla comunicazione.

Vincoli:

Quasi tutti i docenti di sostegno hanno un contratto a tempo determinato. Per fronteggiare la mancanza di una formazione specifica, l'istituto, attraverso la rete dell'ambito 24, favorisce la partecipazione a percorsi formativi rivolti all'acquisizione delle strategie fondamentali nella gestione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; è altresì garantito l'affiancamento delle figure professionali da parte di due docenti con incarico di funzione strumentale dell'Inclusione particolarmente competenti sulle tematiche della disabilità e dei disturbi specifici dell'apprendimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC DELLA MARGHERITA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8A300D
Indirizzo	VIA VERDI,3 VIZZOLO PREDABISSI 20070 VIZZOLO PREDABISSI
Telefono	029832961
Email	MIIC8A300D@istruzione.it
Pec	miic8a300d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdellamargherita.edu.it

Plessi

INFANZIA RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8A301A
Indirizzo	VIA MELEGNANO, 2 VIZZOLO PREDABISSI 20077 VIZZOLO PREDABISSI

INFANZIA RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8A302B
Indirizzo	VIA MUNICIPIO, 1 COLTURANO 20060 COLTURANO



INFAN IL GIARD.DELLE MARGHERITE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8A305E
Indirizzo	VIA DEI GIARDINI DRESANO 20070 DRESANO

INFANZIA ARCOBALENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8A306G
Indirizzo	P.ZZA ALDO MORO 2 SAN ZENONE AL LAMBRO 20070 SAN ZENONE AL LAMBRO

PRIMARIA G.CARDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8A301G
Indirizzo	VIA VERDI, 1 VIZZOLO PREDABISSI 20077 VIZZOLO PREDABISSI
Numero Classi	9
Totale Alunni	166

PRIMARIA A.MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8A302L
Indirizzo	VIA MUNICIPIO, 1 COLTURANO 20060 COLTURANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	76

PRIMARIA GIOVANNI XXIII (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8A303N
Indirizzo	VIA DELLE MARGHERITE, 15 DRESANO 20070 DRESANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	185

PRIMARIA OSPEDALE PREDABISSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8A304P
Indirizzo	VIA PANDINA 1 VIZZOLO PREDABISSI 20077 VIZZOLO PREDABISSI

PRIMARIA G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8A305Q
Indirizzo	VIA VISCONTI, 2 SAN ZENONE AL LAMBRO 20070 SAN ZENONE AL LAMBRO
Numero Classi	10
Totale Alunni	189

SECONDARIA I GR. DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8A301E
Indirizzo	VIA DEI GIARDINI, 22 - 20070 DRESANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	213



SECONDARIA I GR. E. CURIEL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8A302G
Indirizzo	VIA VERDI, 3 VIZZOLO PREDABISSI 20070 VIZZOLO PREDABISSI
Numero Classi	10
Totale Alunni	187

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Della Margherita di Vizzolo Predabissi nasce, nell'attuale conformazione, nell'a.s.2010-2011, a seguito di un'azione di dimensionamento della rete scolastica. La sede amministrativa è situata presso la scuola Secondaria di primo grado di Vizzolo Predabissi in Via Verdi n°3. L'istituto nascente è di fatto generato dalla fusione del Comprensivo di Dresano con quello di Cerro al Lambro. L'attuale configurazione si avvale della presenza delle scuole dei territori di Vizzolo Predabissi, Dresano, Colturano e San Zenone al Lambro. L'operazione del dimensionamento ha generato una situazione completamente nuova che reca in sé tutte le complessità derivanti dalla costituzione di un nuovo contesto in ambito organizzativo, sociale interno ed esterno, amministrativo e di gestione dei rapporti con un territorio vasto avente caratteristiche diverse. Una situazione nascente così particolare è stata ulteriormente complicata dall'alternarsi di incarichi di dirigenza affidati in reggenza fino a giungere ad incarichi stabili.

Considerata la sua collocazione geografica nell'estremo sud-est milanese, l'Istituto Comprensivo rientra, per alcuni plessi scolastici, nell'ambito della Diocesi di Lodi e per altri in quella di Milano. Tutti questi elementi contribuiscono ad elevare il grado di complessità nella gestione dell'istituto.

L'USR per la Lombardia ha assegnato all'Istituto Della Margherita la prima fascia di complessità degli istituti della provincia di Milano tanto che all'interno della provincia è il primo istituto comprensivo per complessità, in quanto i primi cinque sono istituti di scuola secondaria di secondo grado.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	9
	Multimediale	2
	Musica	2
	Arte e Tecnologia	6
	Psicomotricità	4
Biblioteche	Classica	10
	Informatizzata	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	120

Approfondimento



L'istituto presenta una buona dotazione tecnologica implementata nel corso dell'anno 2022 tramite tre importanti finanziamenti dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

- Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”
- Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”
- Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”

L'Istituto risulta inoltre destinatario dei finanziamenti della Misura 1.4.1 “Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici” Scuole Aprile 2022 e del Piano “Scuola 4.0” linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms la cui progettazione dovrà essere attuata entro l'anno 2024.



Risorse professionali

Docenti	164
Personale ATA	34

Approfondimento

L'istituto presenta una discreta costanza nella continuità del personale docente delle scuole; pur tuttavia sono presenti criticità determinate dalla collocazione dell'istituto negli estremi territori del sud-est milanese, al confine con le province di Milano, Lodi, Pavia e Cremona. La posizione geografica rende complicato il raggiungimento delle diverse sedi dell'istituto, elemento, questo, che favorisce una certa mobilità nel personale docente.

Le risorse umane in servizio all'interno dell'istituto sono ancora poco stabili; tali cambiamenti determinano alcune criticità nella costanza del perseguimento degli obiettivi di miglioramento. Pur tuttavia, negli ultimi due anni, l'istituto ha definito con molta accuratezza un organigramma e funzionigramma funzionale ai bisogni ed è in fase di implementazione un sistema di procedure interne ben codificate e orientate al raggiungimento degli obiettivi, tali strategie mirano a contenere gli effetti negativi dell'alternanza delle figure interne. Fondamentale importanza si sta garantendo alla formazione interna, rivolta all'attuazione delle priorità strategiche e alla possibilità di generare motivazione nel personale affinché possa identificarsi nell'istituto e garantire continuità nella permanenza. La quota numerica di 151 docenti è riferita alla dotazione in organico di diritto.

Il personale ATA amministrativo risulta essere numericamente insufficiente per la gestione di un istituto così complesso; nell'ultimo anno si sono registrati i pensionamenti di due figure al suo interno, quella del Direttore dei Servizi Amministrativi e di un assistente amministrativo, figure stabili da diversi anni. Nella fase attuale, la figura del DSGA è ricoperta da un facente funzioni già presente in passato nell'istituto in qualità di assistente amministrativo; sono attualmente in servizio due neoassunti in anno di prova e una figura part-time, a tempo determinato.

Più stabile la componente del personale ATA collaboratori scolastici che opera da anni con continuità.



Aspetti generali

La nostra scuola lavora per formare la persona nella sua globalità, stimolando lo sviluppo del pensiero, delle conoscenze e delle competenze in tutte le forme che caratterizzano l'ampia fascia d'età di cui ci occupiamo dai tre ai quattordici anni. L'orientamento pedagogico è quello di sviluppare un approccio il più possibile globale al curriculum, attraverso l'individuazione di esperienze educative e didattiche significative nei percorsi di crescita dei nostri studenti. L'Istituto Comprensivo della Margherita di Vizzolo Predabissi intende proporre occasioni di apprendimento per compiti complessi che affiancano lo sviluppo e l'esercizio delle abilità di base. Tali compiti saranno caratterizzati dall'utilizzo di approcci diversi, afferenti alle diverse discipline e ai molteplici linguaggi disponibili come punti di accesso ai saperi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promozione dei risultati degli alunni attualmente collocati nella fascia 6-7 all'Esame di Stato alla fascia superiore (voto 8) e mantenimento degli alunni collocati in fascia alta (9-10).

Traguardo

Allineamento alla media regionale per quanto concerne la fascia di voto 8 in uscita.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere e sviluppare le competenze di base legate alla lingua straniera (inglese in particolare). Mantenere e consolidare i risultati Invalsi di italiano e matematica per la scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Allineamento dei risultati delle prove Invalsi di lingua inglese alla media nazionale per quanto riguarda gli alunni della scuola primaria e alla media dell'area nord-ovest per la scuola secondaria di I grado. Allineamento con le medie nazionali e regionali per i risultati di italiano e matematica scuola primaria e secondaria di I grado.

● Competenze chiave europee



Priorità

Incremento delle seguenti competenze: - madrelingua e lingue straniere - matematico-scientifiche e tecnologiche - digitali - sociali e civiche.

Traguardo

Miglioramento delle competenze cognitive degli studenti relativamente alla madrelingua e alle lingue straniere e all'ambito matematico, scientifico, tecnologico e digitale.

Progressivo miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi con assunzione di comportamenti verificabili con la valutazione del comportamento e dell'ed. civica

● Risultati a distanza

Priorità

Mantenimento del trend costante dei processi attuati nel triennio. Definizione di un sistema di orientamento.

Traguardo

Mantenimento allineamento ai parametri delle tre aree territoriali di riferimento per Italiano e Matematica (scuola primaria/secondaria I grado). Allineamento ai parametri dell'area territoriale Nord-Ovest per la lingua inglese (scuola secondaria I grado).

Orientamento efficace per tutti gli alunni alla fine del I ciclo di istruzione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PERFEZIONARE IL CURRICOLO E LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

Il percorso intende perfezionare:

- il curricolo verticale d'istituto in base alle più recenti competenze chiave europee che pongono l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società, quali lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti";
- perfezionare il curricolo di educazione civica ed i relativi criteri valutativi;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incremento delle seguenti competenze: - madrelingua e lingue straniere - matematico-scientifiche e tecnologiche - digitali - sociali e civiche.

Traguardo

Miglioramento delle competenze cognitive degli studenti relativamente alla madrelingua e alle lingue straniere e all'ambito matematico, scientifico, tecnologico e digitale. Progressivo miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi con assunzione di comportamenti verificabili con la valutazione del comportamento e dell'ed. civica



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perfezionamento del curricolo verticale d'Istituto e raccordo tra le seguenti aree:
Gestione PTOF, Valutazione e Progettazione innovativa.

Stesura di un curricolo d'istituto verticale inerente all'educazione civica con proposte, nel corso dell'anno scolastico, di compiti autentici e di realtà. Proposta del progetto Life Skills Training in tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Monitoraggio sistematico e regolare dell'acquisizione e del consolidamento delle competenze disciplinari.

Condivisione di approcci, strumenti, metodologie e programmazioni comuni progettate nell'ambito dei dipartimenti disciplinari.

Attività prevista nel percorso: Sviluppare competenze linguistiche (L1, LS), sociali e civiche e di problem-solving con pratiche di tipo laboratoriale, partecipazione a concorsi letterari, giochi matematici e progetti dedicati.

Tempistica prevista per la 6/2025



nella pratica didattica di compiti autentici.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Progettazione di compiti autentici, sperimentazione e applicazione costante per l'acquisizione definitiva della buona pratica, orientata alla realizzazione della progettazione innovativa e di metodologie adeguate alla valutazione formativa in applicazione della normativa vigente.

● **Percorso n° 2: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Il percorso formativo all'interno dei tre ordini di scuola prevede azioni coprogettate di raccordo funzionali allo sviluppo della conoscenza di sé e delle proprie attitudini al fine di orientarsi consapevolmente nelle scelte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Promuovere e sviluppare le competenze di base legate alla lingua straniera (inglese in particolare). Mantenere e consolidare i risultati Invalsi di italiano e matematica per la scuola secondaria di I grado.



Traguardo

Allineamento dei risultati delle prove Invalsi di lingua inglese alla media nazionale per quanto riguarda gli alunni della scuola primaria e alla media dell'area nord-ovest per la scuola secondaria di I grado. Allineamento con le medie nazionali e regionali per i risultati di italiano e matematica scuola primaria e secondaria di I grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenimento del trend costante dei processi attuati nel triennio. Definizione di un sistema di orientamento.

Traguardo

Mantenimento allineamento ai parametri delle tre aree territoriali di riferimento per Italiano e Matematica (scuola primaria/secondaria I grado). Allineamento ai parametri dell'area territoriale Nord-Ovest per la lingua inglese (scuola secondaria I grado). Orientamento efficace per tutti gli alunni alla fine del I ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Ambiente di apprendimento in cui si metta in atto una didattica di tipo personalizzato e/o per gruppi di livello che si fondi su metodologie innovative miranti a stimolare curiosità nei confronti dei saperi e che stimolino l'acquisizione di conoscenze, abilità e, dunque, competenze.

○ Inclusione e differenziazione



Attuazione di una didattica che rispetti i tempi di acquisizione delle conoscenze e delle abilità da parte del singolo alunno.

Promuovere la didattica laboratoriale.

○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare azioni precise volte a creare una comunità scolastica che condivide verticalmente valori e didattica.

Monitorare gli esiti del percorso formativo interno degli studenti fra le classi ponte dei tre ordini.

Predisporre gli alunni al passaggio da un ambiente educativo ad un altro.

Migliorare negli studenti la conoscenza della propria identità, dei propri punti di forza, la consapevolezza delle proprie potenzialità, attitudini e interessi.

Attività prevista nel percorso: Attività di confronto tra i docenti delle classi ponte relativamente a metodi, strategie e contenuti disciplinari.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Formatori
Risultati attesi	Prevalenza di risultati positivi nelle prove di ingresso.

Attività prevista nel percorso: Attività di raccordo e coinvolgimento degli alunni delle classi ponte con progetti di continuità e accoglienza nell'ottica della prevenzione della dispersione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli apprendimenti e del comportamento degli alunni; Incremento del numero degli iscritti compatibilmente con l'andamento demografico territoriale. Perfezionamento di un modello di consiglio orientativo funzionale a una scelta consapevole dell'indirizzo di studi. Successo formativo degli studenti orientati



● **Percorso n° 3: FAVORIRE L'INNOVAZIONE E LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

L'azione intende valorizzare i percorsi formativi in atto all'interno dell'Istituto e aprirsi a nuove esperienze di aggiornamento in collaborazione con altri Istituti, orientando la formazione del personale al miglioramento degli obiettivi prioritari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incremento delle seguenti competenze: - madrelingua e lingue straniere - matematico-scientifiche e tecnologiche - digitali - sociali e civiche.

Traguardo

Miglioramento delle competenze cognitive degli studenti relativamente alla madrelingua e alle lingue straniere e all'ambito matematico, scientifico, tecnologico e digitale. Progressivo miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi con assunzione di comportamenti verificabili con la valutazione del comportamento e dell'ed. civica

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Mantenimento del trend costante dei processi attuati nel triennio. Definizione di un sistema di orientamento.



Traguardo

Mantenimento allineamento ai parametri delle tre aree territoriali di riferimento per Italiano e Matematica (scuola primaria/secondaria I grado). Allineamento ai parametri dell'area territoriale Nord-Ovest per la lingua inglese (scuola secondaria I grado). Orientamento efficace per tutti gli alunni alla fine del I ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perfezionamento del curricolo verticale d'Istituto e raccordo tra le seguenti aree: Gestione PTOF, Valutazione e Progettazione innovativa.

Stesura di un curricolo d'istituto verticale inerente all'educazione civica con proposte, nel corso dell'anno scolastico, di compiti autentici e di realtà. Proposta del progetto Life Skills Training in tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Condivisione di approcci, strumenti, metodologie e programmazioni comuni progettate nell'ambito dei dipartimenti disciplinari.

○ **Ambiente di apprendimento**

Ambiente di apprendimento in cui si metta in atto una didattica di tipo personalizzato e/o per gruppi di livello che si fondi su metodologie innovative miranti a stimolare curiosità nei confronti dei saperi e che stimolino l'acquisizione di conoscenze, abilità e, dunque, competenze.



○ **Inclusione e differenziazione**

Attuazione di una didattica che rispetti i tempi di acquisizione delle conoscenze e delle abilità da parte del singolo alunno.

Promuovere la didattica laboratoriale.

Attività prevista nel percorso: INNOVAZIONE E FORMAZIONE DEL PERSONALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Formatori

Responsabile

Formatori esterni

Risultati attesi

Diffusione di pratiche didattiche e laboratoriali comuni e innovative nell'Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto intende implementare le attività delle singole aree gestite dalle Funzioni

Strumentali:

AREA 1 Gestione del PTOF

AREA 2 Valutazione

AREA 3 Inclusione

AREA 4 Progettazione innovativa e Orientamento

AREA 5 Continuità

Le attività delle aree saranno rivolte a introdurre tutte le innovazioni per cambiare le buone pratiche e insistere sul miglioramento degli esiti degli studenti e sul miglioramento del sistema.

AREA 1 Gestione del PTOF

L'area Gestione del PTOF cura l'elaborazione e l'aggiornamento del PTOF e dei documenti fondamentali dell'Istituto; si occupa del coordinamento, del monitoraggio e della valutazione delle progettualità inerenti l'Offerta Formativa dell'Istituto. La FS GESTIONE DEL PTOF fa parte del NIV e collabora periodicamente con il Dirigente Scolastico e con lo Staff di Direzione.

AREA 2 Valutazione

L'area della valutazione si occupa principalmente della valutazione degli apprendimenti sia internamente sia come valutazione esterna con le prove standardizzate. Analogamente opera nell'ambito della valutazione di sistema per il miglioramento dell'offerta formativa. Le principali innovazioni derivano dal monitoraggio sull'applicazione della normativa vigente e dalla creazione di tutta una serie di strumenti che facilitano le prassi valutative interne ed esterne. Si avvale della collaborazione con tutta l'area dell'inclusione e della progettazione innovativa per estendere in



modo completo le proprie azioni e lavorare in perfetta sinergia con quanto realizzano le singole aree del sistema. È un ambito in continua evoluzione che consentirà nei prossimi anni di utilizzare forme sempre più definite per l'innalzamento degli esiti degli studenti e per il miglioramento del sistema.

AREA 3 Inclusione

La scuola promuove il benessere e il successo formativo attraverso attività che tengono conto dei bisogni educativi di ciascun allievo. Tra le proposte educative:

- attività di cooperative learning: l'apprendimento cooperativo permette agli studenti di misurarsi con le proprie risorse e di confrontarsi con il gruppo dei pari per raggiungere gli obiettivi educativo-didattici;
- attività laboratoriali che stimolano l'apprendimento favorendo la motivazione;
- realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati: vengono redatti per individuare tutti gli strumenti compensativi e misure dispensative utili a favorire un apprendimento personalizzato come da protocollo per persone con bisogni educativi speciali;
- servizio di consulenza psico-pedagogica: l'istituto si avvale da anni della professionalità di psicologi e pedagogisti le cui azioni sono rivolte agli studenti, al personale della scuola e alle famiglie;
- l'istituto utilizza la piattaforma Cosmi per l'elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati. La piattaforma consente la stesura e il monitoraggio costante dei percorsi sviluppati per le persone con disabilità in collaborazione con le famiglie e con tutti gli operatori che intervengono nel progetto di vita dello studente;
- protocollo per l'accoglienza di alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Protocollo di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri: la scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, attivando anche dei percorsi di potenziamento della lingua italiana per gli studenti appena iscritti;
- protocollo Bullismo e Cyberbullismo per la gestione e la prevenzione del fenomeno.
- Protocollo per l'accesso di specialisti e terapisti per l'osservazione in classe
- Documento di ePolicy dal 2022 in collaborazione con Generazioni Connesse

AREA 4 Progettazione innovativa e Orientamento



Nella scuola dell'infanzia la metodologia educativo-didattica, condivisa dal team docenti si fonda su alcuni elementi fondamentali: la progettazione, l'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali.

Tale progettazione e documentazione permette interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei campi di esperienza.

L'istituto comprensivo della Margherita, dall'a.s. 2018-2019 ha avviato un percorso formativo ancora in essere per i docenti con la supervisione di una pedagoga per la progettazione, l'individuazione e la creazione di strumenti di osservazione su alunni e docenti.

La scuola dell'infanzia in continuità con la scuola primaria inserisce il metodo Venturelli nella progettazione innovativa al fine di promuovere lo sviluppo del benessere psicofisico ottimale del bambino, sulla base di attività motorie globali e fini, di posture, di prese di strumenti d'uso comune e grafici in maniera funzionale.

Gli interventi didattici in atto nell'Istituto promuovono la crescita degli alunni valorizzandone le diversità.

L'Istituto si avvale di strumenti di documentazione e rubriche valutative per monitorare sistematicamente i processi di apprendimento degli alunni.

Nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica e dell'educazione digitale è attivo un Curricolo Verticale di Istituto per la promozione della cittadinanza attiva intesa come maggiore consapevolezza di sé, dei propri talenti, delle proprie potenzialità.

L'orientamento si esplica, attraverso l'ordinaria attività quotidiana di ogni disciplina di studio, nel potenziare negli studenti la consapevolezza di sé stessi, delle proprie attitudini e dei propri punti di forza affinché possano essere protagonisti di un personale processo di crescita, scegliendo in maniera consapevole e responsabile il percorso educativo più adatto ad esprimere al meglio le loro potenzialità. L'azione orientativa, pertanto, è principalmente di natura formativa; si attua inoltre un'azione informativa, soprattutto durante il I quadrimestre della classe terza della scuola secondaria di primo grado, finalizzata alla conoscenza, da parte degli allievi, ma anche delle loro famiglie, dell'Offerta formativa presente negli istituti di istruzione superiore del territorio. L'Istituto si avvale del supporto e della consulenza di esperti per gli interventi nelle classi e per attività di counseling con le famiglie.

Uno sportello di consulenza orientativa interno è a disposizione degli alunni per supportarli nel processo di scelta. L'Istituto, infine, organizza open day con la partecipazione degli Istituti di secondo



grado del territorio rivolti alle famiglie per illustrare l'offerta formativa.

AREA 5

La continuità scolastica dai tre ai quattordici anni garantisce agli alunni un percorso scolastico unitario, organico e completo. A tal proposito, l'Istituto comprensivo organizza occasioni di raccordo tra i diversi ordini di scuola per favorire un curriculum verticale unico promuovendo lo sviluppo armonico del bambino e del ragazzo in collaborazione con i servizi del territorio.

L'Istituto, inoltre, organizza giornate di open day per la promozione delle scuole.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Elaborazione di unità di apprendimento a ritroso per l'acquisizione delle competenze in ambito della cittadinanza a seguito di formazione specifica di tutto il personale docente.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nell'ambito della rete di scuole che promuovono la salute si attiveranno progetti specifici volti alla promozione del benessere e della salute.

Il Protocollo Scuola garantirà interventi congiunti tra servizi educativi/scolastici, servizio minori e famiglia e autorità giudiziaria a tutela delle bambine e dei bambini.

Proseguirà l'utilizzo della piattaforma Cosmi per la condivisione del percorso di vita degli alunni con disabilità fra tutte le parti coinvolte.

Si conferma la formazione erogata dall'ambito 24 per tutti i docenti dell'Istituto.

Si conferma la linea di intervento "Bullout" con la finalità di sostenere progetti per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito della strategia Scuola 4.0, l'Istituto si dovrà occupare della trasformazione digitale delle aule esistenti in ambienti innovativi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto risulta destinatario dei finanziamenti della Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Aprile 2022 e del Piano "Scuola 4.0" linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms la cui progettazione dovrà essere attuata entro l'anno 2024.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Della Margherita propone sui tre ordini di scuola un'offerta formativa attenta a soddisfare tutte le aree del sapere: linguistica, umanistica, matematico-scientifica, tecnologica e digitale, artistico-musicale e motoria in un'ottica di trasversalità e in coerenza con gli obiettivi legati all'educazione alla cittadinanza.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA RODARI	MIAA8A301A
INFANZIA RODARI	MIAA8A302B
INFAN IL GIARD.DELLE MARGHERITE	MIAA8A305E
INFANZIA ARCOBALENO	MIAA8A306G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA G.CARDUCCI	MIEE8A301G
PRIMARIA A.MANZONI	MIEE8A302L
PRIMARIA GIOVANNI XXIII	MIEE8A303N
PRIMARIA OSPEDALE PREDABISSI	MIEE8A304P
PRIMARIA G. RODARI	MIEE8A305Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GR. DON MILANI	MIMM8A301E
SECONDARIA I GR. E. CURIEL	MIMM8A302G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

In linea con la nostra mission, che si pone come traguardo la formazione della persona nella sua interezza, si pone come obiettivo finale del ciclo di studi l'acquisizione di life skills, abilità e di capacità che consentono di agire positivamente, in modo efficace, in diversi contesti e situazioni e di affrontare e gestire situazioni, sfide, difficoltà e conquiste della vita di ogni giorno. Esse comprendono:

- la maturazione di una consapevolezza di sé
- la gestione delle emozioni



- la gestione dello stress
- lo sviluppo dell'empatia
- una comunicazione efficace
- la capacità di instaurare relazioni efficaci
- saper risolvere problemi
- prendere decisioni
- sviluppare un pensiero critico
- sviluppare un pensiero creativo



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA RODARI MIAA8A301A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA RODARI MIAA8A302B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFAN IL GIARD.DELLE MARGHERITE
MIAA8A305E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA ARCOBALENO MIAA8A306G



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA G.CARDUCCI MIEE8A301G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA A.MANZONI MIEE8A302L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA GIOVANNI XXIII MIEE8A303N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA G. RODARI MIEE8A305Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. DON MILANI MIMM8A301E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. E. CURIEL MIMM8A302G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore di Educazione civica annuali sono 33 con carattere di trasversalità.



Curricolo di Istituto

IC DELLA MARGHERITA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'istituto è dotato di un curricolo verticale per discipline: esso, sviluppato sui traguardi delle Indicazioni Nazionali 2012, è articolato in competenze.

Allegato:

Curricolo verticale d'Istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Elementi fondanti della Costituzione italiana

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscere l'esistenza del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della



Repubblica ecc.);

- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali;
- Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991;
- Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**;

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della **Costituzione** dimostrando di:

- essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- conoscere il significato, ed in parte la storia, degli elementi simbolici identitari (bandiera - inno nazionale);
- essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di primo grado

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Sviluppo sostenibile**

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista";
- Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali;
- Conoscere le principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria);
- Conoscere l'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi;
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**;
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi);
- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi creativi;
- Conoscere i principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi basilari di **Sviluppo sostenibile** dimostrando di:

- aver interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio



culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);

- essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;

aver sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;

conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di primo grado

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- L'alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";

- ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);

- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscere i **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).



Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di primo grado

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti per espletare la **Cittadinanza digitale** dimostrando di:

- essere consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore,;
- esercitare un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ La Costituzione italiana

Conoscere le regole nel contesto di vita seguendo i principi della Costituzione Italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **La Costituzione italiana**

Conoscere le regole nel contesto di vita.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Sviluppo sostenibile**

Assumere comportamenti di rispetto per le cose e l'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Cittadinanza digitale**

Esercitare un uso consapevole, in rapporto all'età, di materiali e fonti digitali e avviarsi alla



loro corretta interpretazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **La Costituzione italiana**

- Conoscere i fondamenti della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato, le organizzazioni internazionali, le loro pertinenze e le loro funzioni;



- Conoscere concetti di legalità, rispetto delle leggi, delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Sviluppo sostenibile**

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili riguardanti la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e della salute.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Iniziative di educazione motoria

YOGA

PSICOMOTRICITA'

PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITA' DI BASE

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

○ Iniziative di educazione alla cittadinanza



ED. CIVICA "IO CITTADINO"
ED. ALIMENTARE CIRFOOD
ED. STRADALE
3, 6... 90 PROGETTO INTERGENERAZIONALE
RACCOLTA DIFFERENZIATA E RICICLO
CITTADINI DEL MONDO SI DIVENTA
ORTO A SCUOLA

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Iniziative di educazione digitale

GIOCHIAMO CON IL CODING
NOI PICCOLI SCIENZIATI

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Creatività**

TEATRO: APRI IL SIPARIO
ATELIER DI PITTURA
FARE E DISFARE
CRETA
PICCOLI ARTISTI
CREATIVO
GIOCHIAMO CON IL TULLET

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. DON MILANI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO D'ISTITUTO - ASSE DELLE ABILITA' LINGUISTICHE NELL'AMBITO DELLA MADRELINGUA

L'istituto arricchisce l'offerta formativa lavorando sui filoni delle competenze disciplinari attraverso l'attuazione di progetti. Questi implicano l'utilizzo di una didattica laboratoriale e attiva che vada a sviluppare le competenze trasversali e di tipo metacognitivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere e sviluppare le competenze di base legate alla lingua straniera (inglese in particolare). Mantenere e consolidare i risultati Invalsi di italiano e matematica per la scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Allineamento dei risultati delle prove Invalsi di lingua inglese alla media nazionale



per quanto riguarda gli alunni della scuola primaria e alla media dell'area nord-ovest per la scuola secondaria di I grado. Allineamento con le medie nazionali e regionali per i risultati di italiano e matematica scuola primaria e secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle seguenti competenze: - madrelingua e lingue straniere - matematico-scientifiche e tecnologiche - digitali - sociali e civiche.

Traguardo

Miglioramento delle competenze cognitive degli studenti relativamente alla madrelingua e alle lingue straniere e all'ambito matematico, scientifico, tecnologico e digitale. Progressivo miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi con assunzione di comportamenti verificabili con la valutazione del comportamento e dell'ed. civica

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenimento del trend costante dei processi attuati nel triennio. Definizione di un sistema di orientamento.

Traguardo

Mantenimento allineamento ai parametri delle tre aree territoriali di riferimento per Italiano e Matematica (scuola primaria/secondaria I grado). Allineamento ai parametri dell'area territoriale Nord-Ovest per la lingua inglese (scuola secondaria I grado). Orientamento efficace per tutti gli alunni alla fine del I ciclo di istruzione.



Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze nella madrelingua nella comprensione e nella produzione scritte e orali; - favorire il passaggio dalla lettura come fatto meccanico alla lettura come gioco divertente, creativo e coinvolgente; - sviluppare l'ascolto e l'abilità comunicativa.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Informatica

Multimediale

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Informatizzata

Approfondimento

Progetti d'Istituto:

- biblioteca: "Parlo, leggo e scrivo" e progetti specifici per ogni plesso
- iniziative nell'ambito della lettura: "Io leggo perchè", Settimana della Lettura;
- laboratorio di Human Library;
- laboratori di storytelling;



- recupero e potenziamento;
- screening precursori DSA (primaria)

● PROGETTO D'ISTITUTO - ASSE DELLE COMPETENZE NELLE LINGUE COMUNITARIE

Il progetto d'istituto sviluppa percorsi formativi dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado rivolti alla padronanza delle lingue straniere attraverso percorsi con docenti madrelingua e, nella scuola secondaria, con la possibilità di acquisizione delle certificazioni KET e DELF.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere e sviluppare le competenze di base legate alla lingua straniera (inglese in particolare). Mantenere e consolidare i risultati Invalsi di italiano e matematica



per la scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Allineamento dei risultati delle prove Invalsi di lingua inglese alla media nazionale per quanto riguarda gli alunni della scuola primaria e alla media dell'area nord-ovest per la scuola secondaria di I grado. Allineamento con le medie nazionali e regionali per i risultati di italiano e matematica scuola primaria e secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle seguenti competenze: - madrelingua e lingue straniere - matematico-scientifiche e tecnologiche - digitali - sociali e civiche.

Traguardo

Miglioramento delle competenze cognitive degli studenti relativamente alla madrelingua e alle lingue straniere e all'ambito matematico, scientifico, tecnologico e digitale. Progressivo miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi con assunzione di comportamenti verificabili con la valutazione del comportamento e dell'ed. civica

Risultati attesi

- Sviluppare un approccio spontaneo e comunicativo con la lingua; - Sviluppare e potenziare il lessico di base attraverso esperienze di ascolto significative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Progetti:

- lezioni in lingua inglese con esperto esterno
- certificazione KET
- certificazione DELF
- laboratorio di latino
- Echanges France-Italie

● PROGETTO D'ISTITUTO - ASSE DELLE COMPETENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICHE

Le attività proposte in forma di progetti sono rivolte all'ampliamento delle competenze matematiche e scientifiche in forma laboratoriale ed esperienziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incremento delle seguenti competenze: - madrelingua e lingue straniere - matematico-scientifiche e tecnologiche - digitali - sociali e civiche.

Traguardo

Miglioramento delle competenze cognitive degli studenti relativamente alla madrelingua e alle lingue straniere e all'ambito matematico, scientifico, tecnologico e digitale. Progressivo miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi con assunzione di comportamenti verificabili con la valutazione del comportamento e dell'ed. civica

Risultati attesi

- Sviluppare e potenziare la capacità di prendere decisioni, valutare e scegliere strategie, risolvere problemi;
- sviluppare e potenziare la capacità di selezionare e rielaborare



informazioni; - maturare una maggiore consapevolezza della stretta relazione tra pensiero matematico e realtà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Arte e Tecnologia

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Progetti:

- Coding
- "Noi piccoli scienziati"
- Raccolta differenziata e riciclo
- My future
- Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale
- Scacchi
- Zone umide est Milano



- CEM a scuola
- Scopriamo la geometria
- Laboratorio Office (informatica di base)
- Giochi matematici d'autunno
- Giochi internazionali di matematica

● PROGETTI D'ISTITUTO - ASSE DEI SAPERI

I progetti inseriti in questo asse intendono sviluppare la competenza dell'imparare a imparare e tendono a favorire l'azione di Life long learning in quanto insistono sull'acquisizione di un corretto metodo di studio e alla conoscenza dei propri stili di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incremento delle seguenti competenze: - madrelingua e lingue straniere - matematico-scientifiche e tecnologiche - digitali - sociali e civiche.

Traguardo

Miglioramento delle competenze cognitive degli studenti relativamente alla madrelingua e alle lingue straniere e all'ambito matematico, scientifico, tecnologico e digitale. Progressivo miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi con assunzione di comportamenti verificabili con la valutazione del comportamento e dell'ed. civica



Risultati attesi

- Sviluppare e rielaborare in contesti diversi le conoscenze acquisite; - Selezionare; - Organizzare e valorizzare informazioni; - Approfondire e sintetizzare contenuti di studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Musica

Arte e Tecnologia

Psicomotricità

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Progetti:

- Cyberbullismo e disagio giovanile



- Life skills
- Interforze
- Polizia di Stato
- Emergency: raccontare la pace
- Project play
- Arte e movimento
- Tavolette grafiche
- Progetti di teatro
- Laboratori di musica e canto
- Pittura su vetro e su tessuto
- Arte in scatola
- CAI
- Pedibus
- Legalità
- "Conoscere per non avere paura"
- Vivere sicuri
- Psicomotricità
- Yoga
- Orto a scuola
- Attività artistico-manipolative
- Educazione alimentare Cirfood
- Educazione stradale
- CCRR



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- Cancro io ti boccio- AIRC
- DAE
- Avis
- Istruzione domiciliare



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● "Addetta acts now" My Future

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Al fine di favorire il protagonismo degli studenti nella transizione ecologica, è importante che le loro azioni siano valorizzate e quindi il loro ruolo centrale sia messo in mostra. Perciò, si organizzeranno degli eventi per la cittadinanza in cui presentare gli interventi realizzati dai ragazzi per dare la giusta eco a livello cittadino grazie all'attività di comunicazione dei Comuni aderenti. Riteniamo che questo sia il modo migliore per rendere i ragazzi i veri protagonisti della transizione ecologica e per coinvolgere soprattutto i giovani e di riflesso le loro famiglie. Sarà così che le conoscenze sviluppate tramite la didattica saranno organizzate e applicate in un contesto divulgativo, oltre che realizzativo; questa sarà una prova aggiuntiva volta a favorire l'apprendimento permanente e contribuire nel formare i futuri decision maker capaci sia di fare che di raccontare. Inoltre, tramite questi eventi gli studenti proporranno delle piccole attività da svolgere insieme, in modo da invogliare gli altri ad unirsi a loro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Didattica per le scuole secondarie di primo grado. La proposta didattica avrà come filoni principali la biodiversità e stili di vita sostenibili e sarà così strutturata. Primo incontro per presentare la tematica da affrontare, la metodologia di lavoro e il lancio delle attività con una domanda dalla soluzione non immediata con cui gli studenti dovranno confrontarsi addentrandosi sempre più nella questione proposta. Inizierà così il lavoro di ricerca individuale e approfondimento del tema a partire da un ambiente virtuale (su piattaforma informatica sviluppata e aggiornata dall'Associazione) consultabile in autonomia dagli studenti e contenente materiali preparati ad hoc per affrontare la tematica introdotta. A questo punto sarà organizzato un momento di lavoro di gruppo in classe a cura dell'insegnante, in cui i ragazzi saranno suddivisi dal docente in gruppi eterogenei nei quali verranno presentate le mappe concettuali, chiariti dubbi incontrati, ripresi gli argomenti ed approfonditi assieme all'insegnante (precedentemente formato sull'argomento).

Successivamente si passerà all'attività di progettazione. Quindi, ogni gruppo, partendo dalle proposte dei singoli proverà a ideare un piccolo progetto che preveda un intervento pratico realizzabile sul campo. A questo punto si svolgerà un secondo incontro con un educatore ambientale durante il quale ogni gruppo, che avrà designato differenti ruoli al suo interno, presenterà alla classe, al docente e all'educatore ambientale il proprio progetto. I progetti presentati dovranno essere sviluppati nelle varie materie scolastiche, secondo gli obiettivi formativi di ciascuna, per poi procedere alla valutazione. Infine, nell'ultimo incontro verrà realizzato l'intervento relativo al progetto che è risultato maggiormente idoneo (con una valutazione media più alta, concorrerà a tale valutazione anche il parere tecnico dell'educatore ambientale).

Didattica per le scuole primarie. La proposta didattica che avrà come argomento gli stili di vita sostenibili sarà così strutturata. Anche in questo caso è previsto un primo incontro per presentare la tematica da affrontare, la metodologia di lavoro e il lancio delle attività. Inizierà così il lavoro di ricerca individuale e



approfondimento del tema a partire da un ambiente virtuale (su piattaforma informatica sviluppata e aggiornata dall'Associazione) consultabile in autonomia dagli studenti e contenente materiali preparati ad hoc per affrontare la tematica introdotta. L'approfondimento avverrà tramite schede, materiali visivi e vademecum al fine di insegnare agli studenti l'approccio corretto e guidarli correttamente nello studio. Saranno poi invitati a fare interviste tra i conoscenti per approfondire ulteriormente l'argomento e calarlo maggiormente nella quotidianità. Durante il secondo incontro, si svolgerà una visita guidata ad un impianto legato alla tematica in oggetto per comprendere e vedere di persona un esempio di come l'economia circolare possa permetterci diminuire l'impatto ambientale delle nostre azioni di tutti i giorni, fornendo spunti per lo sviluppo dell'incontro finale in cui la classe si dividerà in gruppi per stilare un elenco di buone pratiche anche aiutandosi con il materiale raccolto individualmente. Alla fine dell'incontro, si avrà un elenco di buone pratiche con un approfondimento per ognuna che porterà alla creazione di un vademecum personale per ciascun gruppetto che sarà presentato alla cittadinanza in un evento apposito e caricato sulle piattaforme concordate con i docenti (es. sito della scuola, sito dell'associazione ecc).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Finanziamento comunale

● Orto a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Manipolare ed utilizzare materiali naturali (es.acqua, terra, sabbia, semi);
Collaborare alla progettazione e alla realizzazione dell'orto;
Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare i vasi, semina, raccolta);
Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale;
Conoscere la funzione e le condizioni di vita del seme;
Confrontare diverse varietà di vegetali;
Scoprire la ciclicità e la collocazione temporale delle colture;
Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati;
Misurare, quantificare, ordinare in serie;
Formulare ipotesi su fenomeni osservati;
Confrontare risultati con ipotesi fatte;
Conoscere alcune parti del fiore, pianta e foglia;
Sensibilizzare al consumo di frutta, verdure e ortaggi e conoscere le loro caratteristiche organolettiche;



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto intende promuovere un percorso educativo – didattico, la finalità prioritaria è quella di valorizzare attraverso “la cura della terra” l'origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana nutrizione, la costruzione di un legame con la terra che “dà cibo e che è nutrimento per l'integralità della persona da un punto di vista fisico, emotivo e cognitivo,” la conoscenza e lo sviluppo di abilità individuali e sociali che vedono i bambini e le bambine al centro dei processi da attivare.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Diritto allo studio

● Zone umide Est Milano

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

I comportamenti rispettosi dell'ambiente e dei suoi equilibri derivano da conoscenza ed esperienza diretta quali fonti di rappresentazione personale e responsabilizzazione del proprio agire quotidiano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



La realizzazione del progetto prevede un incontro in classe con l'esperto sulla conoscenza e lo sviluppo del territorio e le sue risorse naturali; è prevista un'uscita sul territorio per far prendere consapevolezza dell'importanza e del rispetto dell'ambiente e del legame uomo-natura.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Finanziamento comunale

● CAI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Conoscenza, attraverso gli incontri con gli esperti, di tematiche scientifico-geologiche riguardanti il territorio circostante, l'ambiente montano e la formazione della terra;
- miglioramento del rispetto delle regole comunitarie;
- acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Lezioni interattive con esperti che si avvalgono di materiale didattico adeguato all'età degli alunni e alle esigenze della classe. Preparazione propedeutica alle uscite.
 - Incontri in sede a Melegnano per attività di approfondimento
 - Visita mostre
 - Divertirsi arrampicando nell'area Boulder
 - Preparazione propedeutica alle uscite.
 - Progettazione di uscite di uno o più giorni, con percorsi didattici di varia natura. Pernottamenti in rifugi attrezzati per ospitare scolaresche.
 - Uscite sul territorio alla scoperta dell'ambiente che circonda le scuole dell'Istituto.
 - Incontri in classe, eventuale uscita didattica sul territorio per approfondire la materia con il geologo.
 - Allestimento di esposizione di campioni di rocce di vario genere propedeutica alla lezione in classe. La piccola mostra verrà predisposta nei locali scolastici, resterà a disposizione per circa una settimana antecedente la lezione in classe per permettere agli alunni un'attenta osservazione.
 - Lezione con esperto geologo di circa 2 ore per classe.
- Possibile abbinamento di uscita didattica in area di montagna o sul territorio dove approfondire le tematiche affrontate

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: REALIZZAZIONE
AMBIENTI DIGITALI INNOVATIVI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adeguamento dei laboratori informatici e multimediali presenti nei diversi plessi e delle aule innovative per un utilizzo trasversale nella didattica curricolare e laboratoriale.

Risultati attesi: fare in modo che sempre più alunni possano usufruire anche contemporaneamente di ambienti didattici innovativi funzionali e all'avanguardia.

Titolo attività: POTENZIAMENTO
DELLE PRATICHE DI
MATERIALIZZAZIONE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Consolidamento dell'amministrazione digitale attraverso la fatturazione e pagamenti elettronici, procedura di dematerializzazione dei contratti del personale per snellire e velocizzare le prassi di gestione amministrativa.

Risultati attesi: progressiva digitalizzazione delle procedure amministrative.

Titolo attività: POTENZIAMENTO
DELLE ATTIVITA' PER LA
PUBBLICAZIONE DEI DATI
DELL'ISTITUTO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Pubblicazione online dei dati relativi ai bilanci delle scuole, ai dati



Ambito 1. Strumenti

Attività

pubblici afferenti al SNV, PTOF, i dati dell'osservatorio tecnologico per rendere trasparenti i risultati dell'istituto e avviarsi alla rendicontazione sociale.

Risultato atteso: comunicazione efficace con l'esterno tramite rifacimento del sito dell'Istituzione scolastica previsto con i finanziamenti del PNRR – PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” - “Misura 1.4.1 - ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (Aprile 2022)”

Titolo attività: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto beneficia dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

- Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”

- Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”

- Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”

Piano “Scuola 4.0” linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”,



Ambito 1. Strumenti

Attività

finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms la cui progettazione dovrà essere attuata entro l'anno 2024.

Risultati attesi: implementazione dotazioni tecnologiche, attrezzature e spazi didattici innovativi dotati di efficienti collegamenti a reti LAN e WIFI

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI
PERCORSI INNOVATIVI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di percorsi innovativi adeguati all'età per tutti gli ordini di scuola, rivolti al potenziamento della capacità di problem solving, digital storytelling, making, robotica educativa, pensiero computazionale.

Risultati attesi: sviluppo di competenze trasversali e incremento della capacità di problem solving.

Titolo attività: PENSIERO
COMPUTAZIONALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Avvio e consolidamento del pensiero computazionale nell'ambito dei tre ordini di scuola in quanto sviluppo del pensiero logico e creativo.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi: gli alunni sviluppando il pensiero computazionale imparano un metodo che aiuta l'incremento del pensiero logico e la capacità di risolvere problemi.

Titolo attività: POTENZIAMENTO
BIBLIOTECHE SCOLASTICHE
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo del software SW per la catalogazione dei libri presenti nelle biblioteche dei plessi dell'istituto, fruizione di e-book.

Risultati attesi: le biblioteche scolastiche digitalizzate saranno luogo di sviluppo delle competenze relative alla lettura e alla scrittura come codici di accesso ai saperi.

Titolo attività: CYBERBULLISMO E
COMPETENZE DIGITALI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Collaborazione tra l'Animatore digitale e il Referente del bullismo/cyberbullismo per lo sviluppo di competenze digitali rivolte alla sicurezza nell'ambito della fruizione dei contenuti della rete internet e a un uso consapevole ai fini della didattica dei dispositivi mobili e non.

Stesura del documento e-policy da parte del gruppo e-policy d'istituto previsto dal progetto Generazioni Connesse.

Risultati attesi: lavorare sulla prevenzione in modo tale da evitare che gli alunni incorrano in situazioni spiacevoli. Incrementare nell'istituto buone pratiche per l'utilizzo responsabile e consapevole della rete.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: USO CRITICO DEI
MEDIA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In collaborazione con il Referente del bullismo e cyberbullismo si progetta l'avvio e lo sviluppo di percorsi per condurre gli studenti dell'istituto ad un uso critico dei media, anche con attraverso l'organizzazione di eventi ed incontri con figure esterne (Polizia postale ecc...).

Risultati attesi: rendere gli alunni dell'istituto consapevoli dell'esistenza di figure adulte presenti nella società alleate e preposte alla soluzione di problematiche complesse. Favorire la prevenzione di atti di bullismo e cyberbullismo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE
INNOVAZIONE DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo di formazione specifica del team digitale per la realizzazione di percorsi di apprendimento innovativi anche con l'uso del digitale. Il team che vede la presenza di un docente per ogni plesso scolastico si farà promotore all'interno di ogni plesso dell'innovazione didattica. Predisposizione iniziale di un curriculum verticale trasversale relativo alle competenze digitali.

Risultati attesi: fare in modo che tutto l'istituto a partire dalla scuola dell'infanzia lavori in modo sinergico sui temi del digitale, dell'innovazione didattica e delle competenze digitali. Inoltre si



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

prospetta la diffusione di eventi o opportunità formative in ambito digitale e di condivisione di nuovi strumenti digitali da utilizzare in ambito didattico.

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale promuove la formazione del personale e coordina il team PNSD per la diffusione delle buone pratiche nel campo della didattica innovativa, nel coinvolgimento della comunità scolastica con l'uso del digitale e nella creazione di soluzioni innovative. Sono previste forme di coinvolgimento della comunità scolastica nella creazione di eventi riferiti al digitale, come ad esempio la settimana del coding.

L'Istituto beneficia delle Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

Risultati attesi: azioni di formazione interna rivolte ai docenti per acquisizione di metodologie innovative, incremento della consapevolezza in tutti gli attori dell'istituto nell'utilizzo del digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC DELLA MARGHERITA - MIIC8A300D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia si fonda soprattutto sugli strumenti osservativi come pratica per l'apprendimento. L'istituto dall'a.s. 2018-2019 ha avviato un percorso formativo con la supervisione di una pedagoga durante le attività di progettazione per l'individuazione e la creazione di strumenti di osservazione sulle pratiche degli alunni e su quelle dei docenti.

Allegato:

criteri valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha avviato nell'a.s. 2022-2023 corsi di formazione tenuti dal Prof. Castoldi e rivolti al personale docente della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado atti alla redazione di compiti autentici corredati da rubriche di valutazione.

Dall'a.s. 2022-2023 viene avviato un percorso di redazione di un curricolo di educazione civica a cui seguirà la stesura di criteri di valutazione in merito all'insegnamento trasversale di tale disciplina.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado è prassi ormai consolidata la somministrazione di prove comuni (iniziali, intermedie, finali) che vengono valutate secondo criteri condivisi dai docenti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado vengono di seguito allegati.

Allegato:

criteri valutazione comportamento primaria e secondaria di primo grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado vengono di seguito allegati.

Allegato:

Criteri-ammissione-non-ammissione-classe-successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato vengono di seguito allegati.

Allegato:

[Criteri-ammissione-non-ammissione-esame-di-stato.pdf](#)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività di peer tutoring, attività laboratoriali che risultano efficaci perché stimolano la motivazione dell'alunno in difficoltà, incentivano l'autostima e migliorano i risultati. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati sono monitorati con regolarità in fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso azioni dirette sugli studenti, sui docenti e sulle famiglie anche mediante il Servizio di consulenza psico-pedagogico dell'istituto. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità in fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico. Gli stranieri inseriti nell'istituto sono di numero contenuto; sono accolti dalle classi in cui sono inseriti e introdotti nell'ambiente di riferimento. Nella gestione di difficoltà linguistiche sono predisposti percorsi personalizzati con l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Il Piano annuale per l'inclusione è punto di riferimento per l'individuazione delle aree di miglioramento, ancora in fase di sviluppo.

Punti di debolezza

Utilizzo parzialmente diffuso di metodologie rivolte allo sviluppo di una didattica inclusiva, soprattutto all'interno del gruppo-classe per necessità formative del personale docente. Mancanza di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri e di attività su temi interculturali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che risultano essere nella condizione di borderline cognitivo per i quali non è prevista certificazione specifica oppure



alunni con disagio socio-culturale per svantaggio di base. La scuola predispone percorsi personalizzati e monitora i risultati raggiunti. Nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Nella scuola secondaria sono realizzati corsi pomeridiani di recupero per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti soprattutto nell'area linguistica e matematica. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione periodiche dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà attraverso prove di verifica standardizzate e personalizzate.

Punti di debolezza

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono parzialmente efficaci. La scuola non favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari perché maggiormente focalizzata sul recupero degli alunni in difficoltà di apprendimento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola favorisce l'inclusione attraverso una didattica che valorizza il peer to peer e la personalizzazione dei percorsi. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità; l'istituto ha, inoltre, aderito alla rete COSMI ICF per la stesura in ambiente digitale dei Piani Educativi Individualizzati che prevede la loro implementazione con il coinvolgimento di tutte le figure educative che intervengono sugli alunni con disabilità. È stata elaborata una procedura per accogliere, monitorare e accompagnare gli studenti con bisogni educativi speciali nel loro percorso scolastico. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità mediante una verifica intermedia e una finale e il confronto tra docenti e genitori. Il Piano per l'Inclusione è monitorato e costantemente aggiornato per controllare il raggiungimento degli obiettivi. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con background socioculturali particolarmente deprivati: in un istituto di così ampie dimensioni accade di frequente di incontrarne. La scuola attiva tutte le risorse disponibili, a partire dalle Funzioni Strumentali che operano nell'area dell'inclusione, affinché si possano individuare tutte le strategie utili a favorire il successo formativo dei propri studenti. Buoni i risultati raggiunti nell'ambito degli interventi rivolti agli alunni con maggiori difficoltà, sia con attività di recupero in orario curricolare, sia mediante l'attivazione di corsi pomeridiani (questi ultimi alla secondaria di I grado). Durante i periodi di DaD l'Istituto ha permesso, per quanto possibile, a tutti gli studenti con BES (dagli alunni con disabilità a quelli con DSA) la frequenza in presenza in modo tale che non



fossero lasciati indietro e venissero costantemente seguiti e monitorati dagli insegnanti. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, è stata di recente individuata una figura referente per l'Intercultura, soprattutto per far fronte all'emergenza di profughi ucraini costretti ad abbandonare la loro patria a causa della guerra. A questo proposito è stato redatto un piano didattico personalizzato specifico per gli alunni NAI che, in futuro, dopo la fase di sperimentazione, andrà eventualmente implementato.

Punti di debolezza:

Le azioni di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari sono in fase di implementazione. In fase di implementazione anche l'ambito dell'inclusione a favore degli alunni NAI, i quali andrebbero seguiti in modo costante nel loro percorso di alfabetizzazione con l'impiego di risorse specifiche che lavorino su di loro in modo continuo e sistematico. E' presente il problema della mancanza di mediatori culturali che possano aiutare a facilitare l'inserimento degli studenti stranieri nel nuovo contesto socio-culturale. Nonostante ciò, la dirigenza e tutto il corpo docente si impegnano costantemente nella valorizzazione e nel rispetto delle diversità culturali, facendone uno dei principi cardine dell'educazione impartita ai propri studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il nostro istituto come comunità inclusiva educante si prefigge di creare e sostenere una rete "consapevole" per l'alunno diversamente abile, una rete che possa essere di aiuto e di opportunità reali per la definizione del suo progetto di vita. Per ogni alunno DVA è formulato il Piano educativo Individualizzato che descrive gli interventi educativi e didattici e per questo triennio è progettato in base alla classificazione internazionale ICF (come detta il decreto legge 66/2017). Classificazione internazionale che ci fornisce il quadro di funzionamento dell'alunno e non solo la disabilità dichiarata da ICD-10. Il PEI è compilato entro il 30 novembre. Il nostro istituto pertanto, adotta e utilizza per il triennio la piattaforma COSMIICF.IT per formulare il PEI. I criteri di redazione : collegialità in nome della rete consapevole che sa lavorare e collaborare con tutte le sue componenti, aderenza al progetto educativo (aperto all'inclusione e previsto per la classe) ,aderenza al PTOF(personalizzazione dei percorsi formativi e promozione del successo formativo per tutti),adattabilità attraverso il monitoraggio continuo della progettazione (modello diario di bordo),integrazione al Progetto di vita. Fasi per la definizione del PEI: osservazione dell'alunno (modello griglia osservazione),acquisizione e lettura diagnosi funzionale (per il prossimo triennio Profilo di funzionamento redatto da Unità di valutazione Multidisciplinare),incontro di rete tecnico e/o aperto alla famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Docenti curricolari e docente di sostegno Famiglia Educatori (cooperativa Il Melograno, AIAS, cooperativa Il Mosaico) Servizi socio sanitari(UONPIA di S. Donato Milanese, Melegnano, Paullo, Centro Don Gnocchi di San Giuliano Milanese, AIAS di Pantigliate, Uonpia di Lodi, Assistenza sociale tramite Assemi).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Impegno e compito del nostro istituto è quello di rafforzare la collaborazione con la famiglia che ha la consapevolezza e la certezza di avere nella nostra scuola una comunità inclusiva alleata e competente e rispondente alle sue richieste formative.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Coinvolgimento delle famiglie attivo nella stesura del pei

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il momento valutativo tiene conto dei percorsi scolastici personalizzati, anche attraverso attività di laboratorio e gruppi di lavoro. Il percorso è monitorato attraverso osservazioni sistematiche dei



docenti e strumenti di valutazione specifici. La valutazione tiene conto dei miglioramenti riscontrati, condivisi nel team e all'interno del consiglio di classe. Il raggiungimento degli obiettivi didattici è valutato tenendo conto di: a) situazione di partenza b) progressi c) risultati delle prove di verifica Per la valutazione degli alunni con disabilità certificata si fa riferimento al Piano Educativo Individualizzato redatto dall'equipe scolastica di riferimento in stretta relazione alle indicazioni fornite dalla rete neuro-socio-psico-pedagogica (UONPIA). La valutazione degli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento è vincolata all'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative presenti nella relazione fornita dall'ente certificante; gli strumenti specifici sono individuati e riportati all'interno del Piano Didattico Personalizzato. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione tiene conto di tutti gli strumenti individuati dal team o dal consiglio di classe, con particolare attenzione allo stato emotivo e contingente dell'alunno. I sistemi di valutazione adottati sono condivisi e comunicati alle famiglie affinché esse possano essere coinvolte in modo attivo e costruttivo all'interno del percorso formativo pianificato per il proprio figlio. Al termine dell'anno scolastico è proposto alle famiglie un questionario di valutazione per monitorare il grado di inclusività riscontrato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attivazione di laboratori mirati e rispondenti ai bisogni specifici e all'orientamento; Predisposizione di progetti di continuità tra i diversi ordini per favorire il passaggio graduale e l'inserimento degli alunni .



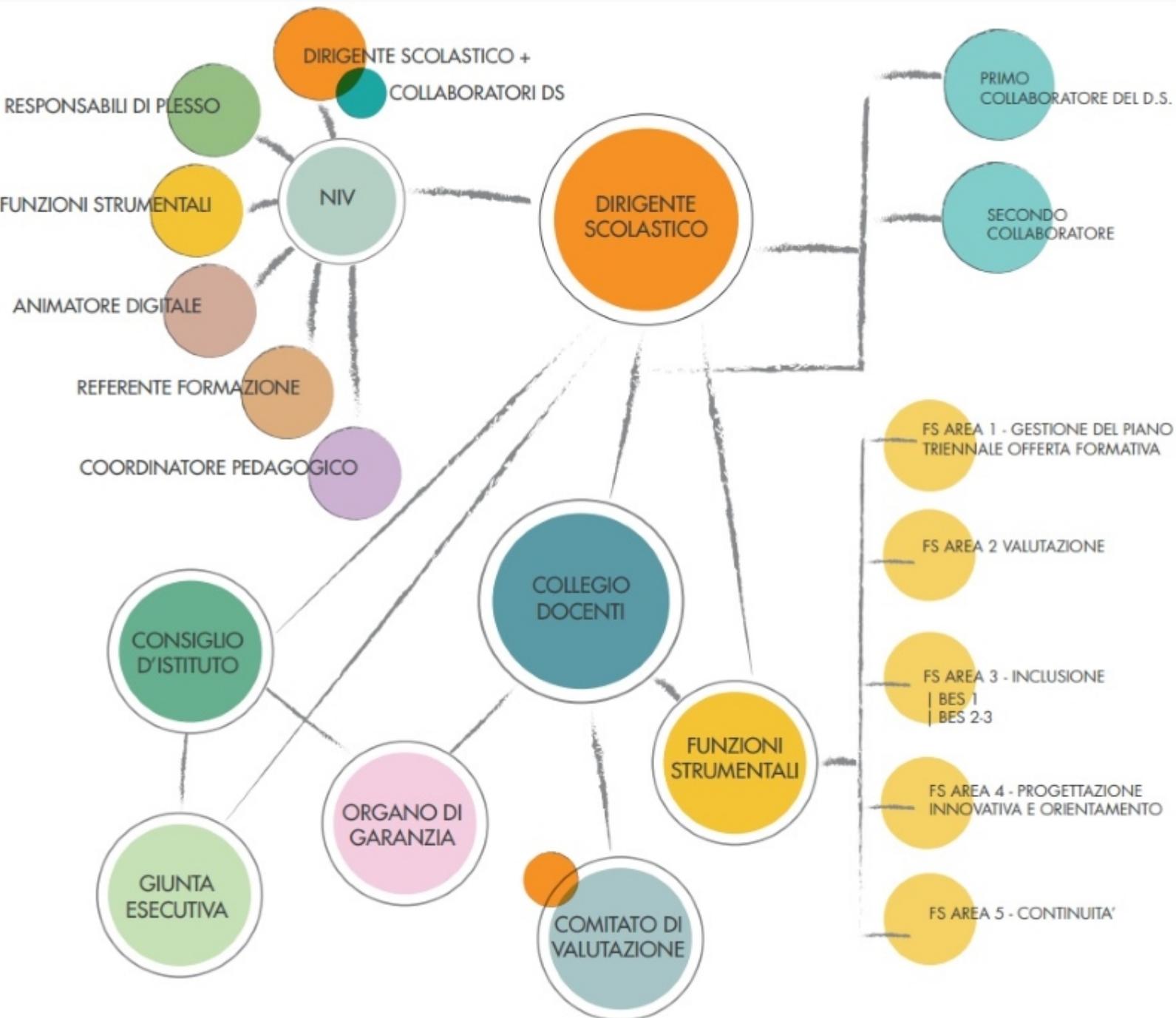
Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .pdf



Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Dirigente Scolastico si avvale di una figura di Primo collaboratore che, insieme al Secondo collaboratore, si occupa dell'ordinaria gestione dell'organizzazione dell'Istituto. In caso di assenza temporanea del D.S. assumono le decisioni urgenti per il miglior funzionamento dell'Istituzione scolastica.	2
Funzione strumentale	Il Collegio dei Docenti ha deliberato l'istituzione di cinque aree di intervento per la realizzazione e la gestione del piano dell'Offerta Formativa dell'istituto. Le aree sono coordinate da sei Funzioni Strumentali così organizzate: AREA GESTIONE DEL PTOF (una funzione) - Funzione Strumentale per revisione/aggiornamento dei documenti strategici dell'I.C. e per il coordinamento dell'Offerta Formativa; AREA VALUTAZIONE- Funzione Strumentale per la Valutazione di sistema, la valutazione degli apprendimenti e per l'INVALSI; AREA INCLUSIONE (due funzioni) -Funzione Strumentale Inclusion Area BES 1-Funzione Strumentale Inclusion - Area BES 2/3;AREA PROGETTAZIONE INNOVATIVA E ORIENTAMENTO-Funzione Strumentale per la	5



	progettazione innovativa e per l'Orientamento in uscita; AREA CONTINUITA'- Funzione Strumentale Raccordo e Continuità tra gli ordini di scuola	
Responsabile di plesso	Il Responsabile di Plesso si occupa di coordinare le azioni all'interno del plesso affidato in relazione alla sua gestione e alla sua organizzazione. Il Responsabile di Plesso lavora a stretto contatto con lo Staff di Direzione e nel corso dell'anno periodicamente riferisce al Dirigente scolastico circa progressi e problemi inerenti il proprio Plesso, si confronta con lo Staff dirigenziale attraverso momenti di formazione e aggiornamento della pianificazione e della gestione del lavoro e si confronta con le Funzioni Strumentali su problemi specifici.	10
Responsabile di laboratorio	L'istituto dispone di un referente del laboratorio informatico per ogni plesso scolastico. Sono figure che collaborano per la gestione della dotazione tecnologica di ogni plesso e sovrintendono al buon funzionamento dei laboratori.	10
Animatore digitale	La figura dell'animatore digitale fa parte dell'area della progettazione innovativa e coordina il Team per l'innovazione digitale. Si occupa della gestione e della promozione delle azioni previste dal PNSD	1
Team digitale	Il team digitale è formato da 10 docenti, uno per ogni plesso, da due assistenti amministrativi e da un assistente tecnico per il pronto soccorso tecnico. Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni	1



scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>La dotazione organica assegnata per il potenziamento è utilizzata prevalentemente per ottimizzare le risorse disponibili all'interno dell'istituto per l'insegnamento della lingua inglese, per lo sdoppiamento di una classe eccedente il numero di allievi, per lo sdoppiamento di una pluriclasse, per la gestione degli alunni con gravi disagi comportamentali, e per il potenziamento delle aree degli apprendimenti. Circa mezza unità di potenziamento è utilizzata per le aree dell'organizzazione e del coordinamento gestionale dell'istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I	L'unità di potenziamento è utilizzata sulle aree dell'organizzazione e del coordinamento gestionale in qualità di Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico.	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO (FRANCESE)

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili.

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Talvolta svolge incarichi di attività di tutor degli studenti in alternanza scuola-lavoro, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio acquisti

L'Ufficio acquisti si occupa di procedure di acquisto di beni e servizi, anagrafe delle prestazioni

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la didattica si occupa di iscrizioni, gestione fascicoli alunni, rilascio certificati e diplomi, predisposizione atti per



scrutini ed esami di stato, supporto amministrativo per adozione libri di testo, attività di sportello con le famiglie.

Ufficio personale

L'Ufficio per il personale si occupa di pratiche pensionistiche, visite collegiali, permessi L. 104, contratti a docenti, aggiornamento graduatorie interne, trasferimento, utilizzazioni, ricostruzioni di carriera, TFS.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>

Amministrazione Digitale - Protocollo per la gestione documentale elettronica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SCUOLA IN OSPEDALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola in ospedale si configura come un'offerta formativa decisamente peculiare sia per i destinatari (alunni ospedalizzati) sia per le modalità di erogazione.

Tale intervento è volto ad assicurare agli alunni ricoverati pari opportunità, mettendoli in condizione, ove possibile, di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze al fine di facilitare il loro reinserimento nei contesti di provenienza e di prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica. Questa è la funzione fondamentale del docente in ospedale che, oltre a garantire un "ponte" tra la famiglia e l'ospedale, ha anche il delicato compito di promuovere il diritto all'istruzione in un contesto così delicato e complesso.

Alla rete della Scuola in Ospedale afferiscono anche i progetti di Istruzione Domiciliare volti a garantire il



diritto/dovere all'apprendimento, nonché a prevenire le difficoltà delle studentesse e degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'istituzione scolastica di appartenenza attiva il progetto di Istruzione Domiciliare quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi).

Scuola capofila della rete regionale è il Liceo "Maffeo Vegio" di Lodi, individuato in qualità di scuola-polo tramite Decreto n°19 del 10/01/2018 del Direttore Generale dell'USR per la Lombardia. La scuola-polo assicura la gestione amministrativa dei fondi ministeriali destinati della rete al fine di finanziare sia progetti ed attività di Scuola in Ospedale sia progetti di Istruzione Domiciliare.

L'Istituto Comprensivo Della Margherita partecipa alla rete in qualità di partner ed ha stipulato una convenzione per la gestione delle attività formative presso il Reparto di Pediatria e Neonatologia del Presidio Ospedaliero di Vizzolo Predabissi. Presso la sede ospedaliera è impiegata, quale risorsa professionale, una docente di scuola primaria.

Denominazione della rete: COSMI ICF

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, istituita con la scuola-polo per l'Inclusione dell'Ambito 26, consente all'istituto di partecipare all'avvio di una sperimentazione per la stesura del PEI in base ICF. L'utilizzo della piattaforma



prevede il coinvolgimento di tutte le parti interessate: scuola, famiglia, servizi educativi e, in un prossimo futuro, il coinvolgimento delle UONPIA.

Denominazione della rete: **BULLOUT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete consente all'istituto di partecipare a progetti per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Denominazione della rete: **RETE Scuole che Promuovono la Salute (SPS)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "Scuole che Promuovono Salute - Lombardia" (Rete SPS) è una rete di scopo costituita dalle Scuole che Promuovono Salute organizzate sia a livello regionale sia per ambiti provinciali e sub-provinciali. Le Scuole che aderiscono alla "Rete Lombarda delle Scuole che Promuovono Salute" si impegnano a operare sulla base delle indicazioni del **Modello delle Scuole che Promuovono Salute**, definito dalla Rete a partire dai riferimenti internazionali sul tema (Carta di Ottawa, Risoluzione di Vilnius, Dichiarazione di Odense, Risoluzione di Mosca). Il Modello si ispira a principi fondamentali di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.

L'I.C. ha elaborato il proprio profilo di salute al fine di definire le scelte strategiche, le priorità ed i traguardi del piano di miglioramento inerente il PTOF Salute.

Denominazione della rete: RETE AMBITO 24



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di Ambito provvede all'organizzazione di percorsi formativi destinati al personale docente ed ATA per le tematiche inerenti la sicurezza, al personale docente per la formazione neoassunti e la formazione per l'inclusione di alunni con disabilità ex art.1, comma 961, l.178/2020-DM2021.

Denominazione della rete: RETE TFS AMBITO 24

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE RELOAD

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è stata attivata nell'anno 2022, quale prosecuzione del progetto Loading, sottoscritto dall'I.C. Della Margherita e dal Comune di Vizzolo Predabissi due anni prima, ma mai attuato a causa dell'emergenza epidemiologica in atto. Essa costituisce un patto di prevenzione e controllo dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo e delle condotte antisociali tra Istituzioni scolastiche di Vizzolo



Predabissi, Paullo e Melegnano, Servizio ASI-A Scuola Insieme, Servizio Minori e Famiglia, Associazioni, Oratori e Servizi educativi del territorio.

I soggetti firmatari di questo protocollo si impegnano ad attivare interventi riparativi progettando attività individualizzate in orario extrascolastico sottoscritte dagli allievi coinvolti e dalle loro famiglie tramite un patto educativo.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON UNIVERSITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo ha attivato delle Convenzioni per attività di tirocinio corsi TFA di sostegno con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, l'Università Bicocca di Milano, l'Università di Cassino e l'Università Statale di Foggia.



Denominazione della rete: **PARTERNARIATO BANDO REGIONALE "Estate e + Insieme 2022"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'iniziativa "Bando Estate e + Insieme", approvata con D.G.R. n° 6490 del 13/06/2022, è destinata ad Ambiti Territoriali, Comuni comunità montane ed unione di Comuni per sostenere azioni volte a promuovere la socialità ed il benessere dei minori e per limitare gli impatti negativi derivanti dall'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19. Nel corso dell'a.s.2021/22 sono stati realizzati per gli alunni della scuola secondaria incontri con gli autori in collaborazione con la biblioteca grazie ai fondi provenienti dal Bando Estate Insieme 2021/22. L'Istituto ha deciso di aderire al Bando, replicando la collaborazione con il comune di Dresano.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **PROGETTARE E VALUTARE PER APPRENDERE**

Favorire la co-costruzione di una progettazione condivisa; accompagnare i gruppi nella conoscenza, lettura ed interpretazione delle situazioni educative, nell'elaborazione di strategie e risposte comuni e nella verifica delle stesse; favorire nel gruppo educativo un'acquisizione di sempre maggior consapevolezza rispetto alla valenza dello strumento osservativo quale pratica indispensabile alla progettazione, alla costruzione del pensiero pedagogico e ad un'adeguata modalità di confronto tra colleghe; contribuire attraverso gli incontri di supervisione formativa all'analisi e alla verifica delle pratiche educative, comunicative e relazionali messe in atto nella quotidianità e degli spazi delle scuole. Valutare le competenze degli alunni attraverso compiti autentici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola e gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA DOCUMENTAZIONE NEGLI ORDINI DI SCUOLA

I significati, i criteri e le modalità con cui è possibile approntare una documentazione il più possibile adeguata ed efficace tenendo presenti gli obiettivi della documentazione stessa e i suoi destinatari (famiglie, alunni, colleghi di docenti in rete tra loro).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti dei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA FORMAZIONE PER L'INCLUSIONE

Le attività di formazione per l'inclusione sono proposte dalla scuola-polo Inclusione dell'Ambito 24, di cui fa parte l'istituto e riguarderà tutti gli aspetti per l'acquisizione delle strumentalità di base



rivolte alla gestione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e in situazione di Disabilità. Attività di formazione inerenti la piattaforma COSMI dedicata alla stesura del PEI in base ICF. L'utilizzo della piattaforma prevede il coinvolgimento di tutte le parti interessate: scuola, famiglia, servizi educativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti appartenenti ai tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEOASSUNTI

L'attività prevede momenti di formazione coordinati dal Dirigente Scolastico e dal Referente interno della formazione per fornire supporto alla didattica, alla partecipazione ed alla collaborazione all'interno dell'Istituto ed alla formazione continua. L'attività prevede soprattutto il coinvolgimento dei docenti tutor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito e dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito e dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA SICUREZZA E LA PRIVACY IN AMBITO SCOLASTICO

L'attività prevede percorsi di formazione per accrescere le conoscenze del personale negli ambiti della sicurezza e sul recente adeguamento della normativa sulla privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti dell'istituto con particolare riferimento a coloro che ricoprono ruoli di responsabilità nell'ambito della sicurezza e della privacy

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Approccio alla matematica per problem-solving e con l'introduzione di metodi didattici alternativi, come il collaborative learning, che aiutano gli insegnanti a coinvolgere e a motivare gli alunni nell'apprendimento della matematica. Valorizzare gli strumenti esistenti (es. testi Invalsi) facendo conoscere e sperimentare le loro potenzialità, perché facciano parte di un percorso normale di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE DELLA SCUOLA

Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale della scuola funzionale all'allestimento di future classroom e di ambienti formativi innovativi per l'apprendimento con implementazione di utilizzo di applicazioni, software e strumenti digitali didattici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo e dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo e dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE

Approccio comunicativo alla lingua straniera con l'introduzione di metodi didattici alternativi, come il collaborative learning, che aiutano gli insegnanti a coinvolgere e a motivare gli alunni nell'apprendimento. Valorizzare gli strumenti esistenti (es. testi Invalsi) facendo conoscere e sperimentare le loro potenzialità, perché facciano parte di un percorso normale di apprendimento.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Competenza professionali specifiche collaboratori scolastici

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie esterne

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione formazione specifica sui contenuti della normativa privacy

Destinatari Personale ATA amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

agenzie esterne

Competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione

Acquisizione competenze digitali

Destinatari

Personale ATA amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Autoformazione e/o agenzie esterne

Corsi Sicurezza personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Assistenti amministrativi e Collaboratori scolastici



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

agenzie esterne

Competenza professionali specifiche assistenti amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione aggiornamenti area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

agenzie esterne