



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo della Margherita
Via G Verdi, 3 • 20070 Vizzolo Predabissi MI
tel 02.9832961 • fax 02.9832128
cod mecc MIIC8A300D • C.F. 92508780159
e-mail miic8a300d@istruzione.it •
miic8a300d@pec.istruzione.it
www.icdellamargherita.gov.it



ISTITUTO COMPRESIVO DELLA MARGHERITA
a.s.2018-19
Piano Annuale per l'Inclusione

Il presente documento di proprietà intellettuale dell'IC della Margherita e i dati in esso contenuti sono riservati ad uso interno. Ne sono vietate la diffusione e/o l'utilizzo se non previa autorizzazione del Dirigente Scolastico. La diffusione e/o l'utilizzo non autorizzato del presente documento costituisce violazione alle disposizioni del Regolamento UE 2016/679.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2017-18

• Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
• Minorati vista	---
• Minorati udito	1
• Psicofisici	60
• Altro	
• disturbi evolutivi specifici	
• DSA	76
• ADHD/DOP	
• Borderline cognitivo	6
• Altro	
• svantaggio	
• Socio-economico	14
• Linguistico-culturale	63
• Disagio comportamentale/relazionale	37
• Altro	
Totali	257
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	61
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	76
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	19

• Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		/
Altro:		/

• Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si

	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/

• Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	/
• Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	/
• Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	/
• Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
• Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	/
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (2018-2019)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Redazione del protocollo accoglienza alunni con BES da parte dei referenti BES/DSA (10) e referenti DVA (10) coordinati dal Responsabile area Inclusione, dalla FS Inclusione e dalla Responsabile DVA;
- Redazione di un unico modello PEI valido sul territorio (collaborazione con CTI);
- Redazione di un'unica scheda di segnalazione per invio ai servizi (UONPIA) valida sul territorio;
- Redazione del PDP per alunni con bisogni educativi speciali (scuola dell'infanzia);
- Istituzione di un momento condiviso per compilazione e consegna alle famiglie del PEI e del PDP;
- Implementazione sito web dell'istituto sui temi dell'inclusività;
- Implementazione della riorganizzazione GLI (Dlgs.66/17);
- Istituzione di uno spazio d'ascolto sulle tematiche dell'inclusione per docenti e famiglie, coordinato dalla Fs;
- Iscrizione dell'istituto allo "sportello autismo" con accesso alla consulenza fornita ai docenti da personale esperto nella gestione di soggetti con spettro autistico;
- Consolidamento della procedura "case management".

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione al piano formazione ambito 24;
- Continuazione percorso di formazione sul cyberbullismo (docenti e genitori);
- Adesione ai percorsi di formazione offerti dal CTI scuola-polo inclusione;
- Eventi informativi su epilessia;
- Iscrizione a Dislessia-Amica (delibera primo collegio docenti di settembre) per la fruizione di percorsi formativi rivolti a docenti e famiglie;
- Formazione CAA;
- Incontri di supervisione per figure area inclusione organizzate da Assemi;
- Gruppi di discussione casi tra docenti e Fs.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il momento valutativo deve tener conto dei percorsi scolastici personalizzati, anche attraverso attività di laboratorio e gruppi di lavoro. Il percorso sarà monitorato attraverso osservazioni sistematiche dei docenti e strumenti di valutazione specifici. La valutazione terrà conto dei miglioramenti riscontrati, condivisi nel team e all'interno del consiglio di classe.

Il raggiungimento degli obiettivi didattici sarà valutato tenendo conto di:

- a) situazione di partenza
- b) progressi
- c) risultati delle prove di verifica.

Per la valutazione degli alunni con disabilità certificata si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato redatto dall'equipe scolastica di riferimento in stretta relazione alle indicazioni fornite dalla rete neuro-socio-psico-pedagogica (UONPIA).

La valutazione degli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento sarà vincolata all'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi presenti nella relazione fornita dall'ente certificante; gli strumenti specifici saranno individuati e riportati all'interno del Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione terrà conto di tutti gli strumenti individuati dal team o dal consiglio di classe, con particolare attenzione allo stato emotivo e contingente dell'alunno.

I sistemi di valutazione adottati saranno condivisi e comunicati alle famiglie affinché esse possano essere coinvolte in modo attivo e costruttivo all'interno del percorso formativo pianificato per il proprio figlio.

Al termine dell'anno scolastico sarà proposto alle famiglie un questionario di valutazione per monitorare il grado di inclusività riscontrato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

1. I docenti di sostegno saranno assegnati alle classi e agli alunni, laddove possibile, nel rispetto del criterio della continuità educativa, per garantire il massimo successo possibile dell'alunno ad essi affidato. L'aspetto empatico tra alunno e docente è un aspetto fondamentale per generare fiducia e motivazione all'apprendere.
2. Istituzione di uno spazio d'ascolto per famiglie di alunni DSA/BES curato dalla FS, rivolto a costruire una rete formativa ed educativa positiva intorno all'alunno per favorire il successo formativo di ognuno nel rispetto delle singole particolarità.
3. Raccolta, documentazione e condivisione, in momenti opportunamente strutturati, di buone pratiche attivate all'interno dell'istituto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

1. Potenziamento rapporti con CTI scuola-polo Ambito24 per le attività di formazione ed informazione;
2. Diffusione e divulgazione all'interno IC della Margherita di Vizzolo P. delle iniziative organizzate dal CTI;
3. Potenziamento della rete di relazioni con Assistenti Sociali, Cooperative e/o Associazioni educative e centri di Neuropsichiatria;
4. Possibile utilizzo di volontari del Servizio Civile con particolari predisposizioni al rapporto con alunni in stato di disabilità fisica e/o comportamentale;
5. Coinvolgimento delle amministrazioni comunali in progetti inclusivi (per es. giornata evento).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Partecipazione di Rappresentanti delle famiglie al GLI istituzionale;
- Monitoraggio dei percorsi inclusivi per individuare bisogni e aspettative;
- Condivisione del PEI e del PDP;
- Attivazione del progetto "Family Star" nell'ambito della prevenzione della dispersione;
- Coinvolgimento delle famiglie straniere all'interno del progetto FAMI con l'attivazione di uno spazio-compiti sul territorio di Vizzolo presso l'oratorio;

- Screening DSA rivolto a tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria e agli alunni a rischio individuati dai docenti nelle classi terze;
- Valutazione dell'inserimento all'interno del Consiglio d'Istituto di un rappresentante di alunno DVA.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Possibilità di proseguimento delle "Life Skills";
- Inserimento di operatori, che collaborano con le UONPIA del territorio, di genitori e docenti di alunni con disturbo autistico, secondo il progetto regionale "Case Management";
- Progetto teatro per la scuola secondaria;
- Drammatizzazione in lingua inglese (infanzia e primaria);
- Laboratori creativi (orto, cucina, manipolazione, musica e movimento)

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nell'assegnazione dei docenti si terrà conto del CV e di particolari competenze per favorire un'attribuzione d'incarico più specifica e mirata. Le esperienze praticate con i singoli alunni saranno condivise in alcuni momenti opportunamente predisposti, in proseguimento con quanto già sperimentato nel corso dell'a.s. 2017-2018, nei momenti destinati alle programmazioni di area della scuola primaria. Gli incontri saranno coordinati dal Responsabile DVA e dalla FS Inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Adesione a bandi per l'acquisto di supporti tecnologici (software, ausili, hardware....) per lo sviluppo di una didattica inclusiva;
- Attivazione di laboratori con i volontari del territorio.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Potenziamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita già attuate nel corso dell'a.s. 2017-2018;
- Attivazione di laboratori mirati e rispondenti ai bisogni specifici e all'orientamento;
- Predisposizione di progetti di continuità tra i diversi ordini per favorire il passaggio graduale e l'inserimento degli alunni .

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04.06.2018
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2018