

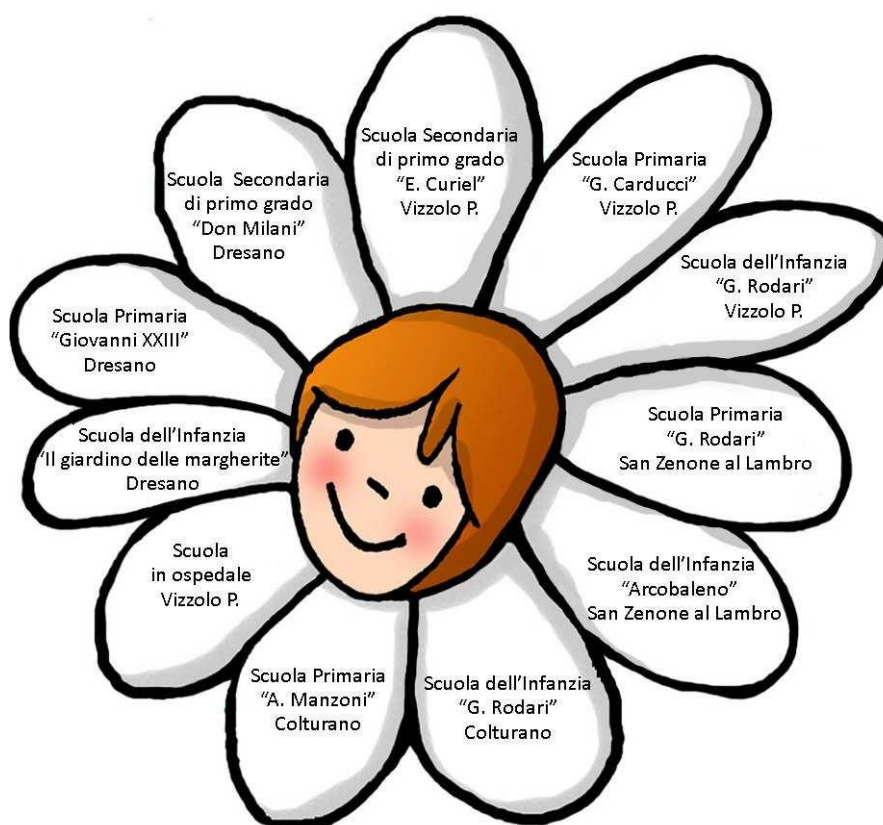


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo della Margherita
Via G Verdi, 3 • 20070 Vizzolo Predabissi MI
tel 02.9832961 • fax 02.9832128
cod mecc MIIC8A300D • C.F. 92508780159
e-mail miic8a300d@istruzione.it •
miic8a300d@pec.istruzione.it
www.icdellamargherita.gov.it



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A.S. 2016/2019

Imparare è un'esperienza, tutto il resto è informazione
(Albert Einstein)



**sapere • saper fare • saper essere
saper divenire • saper convivere**

Elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato al Collegio Docenti del 18.12.2018
Approvato dal Consiglio di Istituto il 09.01.2019

Revisione del 30.10.2018

INDICE

Premessa e normativa di riferimento	Pagina 3
<u>Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico</u>	Sito IC
<u>Piano di miglioramento</u>	Sito IC
PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale riferito all'istituto	Sito IC
Piano Triennale della Formazione	Sito IC
Presentazione dell'Istituto	Pagina 4
Collaborazioni con il territorio	Pagina 5
Organigramma	Sito IC
Le nostre scuole	Pagine 6-7-8-9
Offerta Formativa del territorio	Pagina 10
Offerta Formativa educativa e formativa	Pagine 11-12
Mission	Pagina 13
Strategie	Pagina 14
Programmazioni disciplinari	Sito IC
Progetti	Pagine 15-16-17-18-19-20
Valutazione e autovalutazione di Istituto	Pagine 21-22-23-24-25
Competenze chiave	Pagine 26-27-28-29
Piano formazione docenti e ATA	Pagina 30
<u>Funzionigramma</u>	Sito IC
<u>Regolamento di Istituto</u>	Sito IC

PREMESSA

Il PTOF relativo all'Istituto Comprensivo della Margherita di Vizzolo Predabissi è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli esiti del RAV, degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. N° 5/B02 del 04/01/2016; esso rappresenta quanto l'Istituto si impegna ad erogare in base alle risorse disponibili, al personale, alle attrezzature e servizi e tenuto conto dei bisogni culturali, sociali ed educativi espressi dalle famiglie e dal territorio.

Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale ed è la traduzione operativa, riferita al territorio di appartenenza delle scuole, delle Nuove Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Le priorità strategiche sono desunte dalla normativa di riferimento, dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalle priorità previste dalla L. 107 e sono dichiarate nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico.

Il PTOF dell'IC della Margherita si basa sulle linee espresse da:

- **Rapporto Unesco 1996** a cura di Jacques Delors
- **D.P.R. n.275 del 1999** Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche
- **Raccomandazione del Parlamento e Consiglio Europeo, 18 dicembre 2006**
- **Decreto ministeriale n. 139/07**. Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione
- **Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità LEGGE 104/92**
- **Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento 170/2010**
- **Linee guida per alunni con bisogni educativi speciali DIRETTIVA MINISTERIALE 27/12/2011**
- **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012**
- **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22.02.2018**
- **Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri INDICAZIONI MIUR 18/09/2012 e FEBBRAIO 2014**
- **prot7443_14 del 18.12.2014 – Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati**
- **RAV 2017- 2018**
- **PDM 2016- 2019**
- **Legge 107/2015**
- **Decreto Legislativo 66 del 13 aprile 2017 – Inclusione scolastica studenti con disabilità**
- **Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato**

PRESENTAZIONE

L'Istituto Comprensivo "Della Margherita di Vizzolo Predabissi" viene costituito nell' a.s. 2010/2011, a seguito del dimensionamento della rete scolastica.

La sede amministrativa è situata presso la scuola Secondaria di primo grado di Vizzolo Predabissi in Via Verdi n° 3.

L'USR Lombardia nell'a.s. 2017-2018 colloca l'Istituto della Margherita, tra gli istituti comprensivi, al 13° posto per fascia di complessità.

L'istituto opera sui territori dei comuni di Vizzolo Predabissi, San Zenone al Lambro, Dresano e Colturano, e per la sua collocazione geografica nel sud-est milanese, rientra, per alcuni plessi scolastici, nell'ambito della Curia di Lodi. Tali elementi contribuiscono ad elevare il grado di complessità gestionale dell'istituto.

	SC. INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC. SECONDARIA DI 1° grado	SC. IN OSPEDALE	SEDE	
PLESSI 11	Colturano Dresano San Zenone Vizzolo P.	Colturano Dresano San Zenone Vizzolo P.	Dresano Vizzolo P.	Vizzolo P.	Vizzolo P.	TOTALE
SEZIONI/ CLASSI	13	34	19	1		67
ALUNNI	287	646	349		1.282
DOCENTI Organico di diritto	21	67	33	1		121
ATA	Collaboratori scolastici 8	Collaboratori scolastici 11	Collaboratori scolastici 6		- D.S. - Vicario del DS - DSGA - 6 Assistenti Amministrativi	34

COLLABORAZIONI CON I TERRITORI

<p>Colturano – Comune sud-est Milano-Parco dell'Addetta Municipio: Via Municipio, 1 – 20060 Colturano (MI) Sito web: www.comune.colturano.mi.it E-mail: affari.general@comune.colturano.mi.it Telefono: 02.98170118—02.98270372 Fax: 02.98170119</p>	<p>Dresano – Comune sud-est Milano-Parco dell'Addetta Municipio: Via Roma, 3 – 20070 Dresano (MI) Sito web: www.comune.dresano.mi.it E-mail: affari.general@comune.colturano.mi.it Telefono: 02.98278520</p>
<p>San Zenone al Lambro Municipio: Piazza Aldo Moro 2 – 20070 San Zenone al Lambro (MI) Sito web: www.comune.sanzenoneallambro.mi.it E-mail: scolastico@comune.sanzenoneallambro.mi.it Telefono: 02.98870024</p>	<p>Vizzolo Predabissi – Comune sud-est Milano-Parco dell'Addetta Municipio: Via Verdi, 9 – 20070 Vizzolo P. (MI) Sito web: www.comune.vizzolopredabissi.mi.it E-mail: affari.general@comune.colturano.mi.it Telefono: 02.98202211 Fax: 02.98231392</p>
<p>AST Milano AST Lodi. Riferimenti per i servizi socio-pedagogici</p>	<p>Diocesi di Lodi: Dresano Colturano San Zenone Diocesi di Milano: Vizzolo P.</p>

Con le Amministrazioni comunali si è instaurato un rapporto di reciproca collaborazione, in termini di cura e riqualificazione degli edifici scolastici, delle loro pertinenze e di finanziamenti di progetti che ogni anno arricchiscono l'offerta formativa.

LE NOSTRE SCUOLE: SEDI – ORARI - ATTIVITÀ

Il valore del tempo vissuto a scuola dai bambini incrocia un bisogno dell'utenza dei territori su cui opera l'istituto. Le 40 ore settimanali all'infanzia e alla primaria e i rientri pomeridiani alla scuola secondaria di 1° grado garantiscono un'offerta formativa ricca e articolata, rivolta a sviluppare le competenze degli alunni.

Gli Enti locali collaborano con l'istituto garantendo alcuni servizi fondamentali come:

- servizi di trasporto
- mensa
- pre e post-scuola

SCUOLE DELL'INFANZIA

- "Gianni Rodari"
Via Verdi
20070 **Colturano**
tel. 02.98170200
- "Arcobaleno"
P.zza Aldo Moro, 2
20070 **San Zenone al Lambro**
tel. 02.98870423
- "Il giardino delle margherite"
Via dei Giardini
20070 **Dresano**
tel. 02.9818643
- "G. Rodari"
Via Melegnano
20070 **Vizzolo Predabissi**
tel. 02.9837332

ORARIO SCOLASTICO 40 ore settimanali	ATTIVITÀ
8.00 - 9.00	Accoglienza. attività ludica - Gioco libero in sezione
9.00 - 10.00	Attività di routine: conversazione, calendario, presenze
10.00 11.50	Attività in sezione e/o laboratori
11.50 12.00	Preparazione pranzo (igiene personale)
12.00 13.00	Pranzo
13.00 13.30	Gioco libero in sezione, salone o giardino
13.30 14.00	Canti, giochi in comune in salone
13.30 15.00	Riposo e/o attività in sezione
14.00 15.00	Attività in sezione e/o laboratori
15.00 15.30	Riordino classe e materiali; preparazione uscita
15.45 16.00	Uscita

SCUOLE PRIMARIE

- "Alessandro Manzoni"
P.zza Municipio, 2
20070 **Colturano**
tel. e fax 02.98170123
- "Giovanni XXIII"
Via delle Margherite, 15
20070 **Dresano**
tel. 02.9818003
- "Gianni Rodari"
Via Visconti, 2
20070 **San Zenone al Lambro**
tel. 02.98870177
- "Giosuè Carducci"
Via G. Verdi, 1
20070 **Vizzolo Predabissi**
tel. 02.9834025

ORARIO SCOLASTICO 40 ore settimanali	ATTIVITÀ
8.30-10.30	Attività curricolari
10.30-10.45	Intervallo
10.45-12.30	Attività curricolari
12.30-13.30	Mensa
13.30-14.30	Intervallo
14.30-16.30	Attività curricolari

SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

- "don Milani"
Viale dei Giardini, 22
20070 **Dresano**
tel. e fax 02.98170272
- "Eugenio Curiel"
Via G. Verdi, 3
20070 **Vizzolo Predabissi**
tel. 02.9832961- 0298119133
fax. 02.9832128

TEMPO NORMALE – VIZZOLO PREDABISSI (senza servizio mensa)

ORARIO SCOLASTICO	Vizzolo P.
dal lunedì al venerdì	08.05 – 13.45

TEMPO NORMALE – DRESANO (senza servizio mensa)

ORARIO SCOLASTICO	Dresano
dal lunedì al venerdì	08.00 – 14.00

TEMPO PROLUNGATO- DRESANO (con servizio mensa)

ORARIO SCOLASTICO	Dresano
Lunedì e mercoledì	08.00 – 16.05
Martedì, giovedì e venerdì	08.00– 14.00

Distribuzione oraria settimanale delle discipline

	Vizzolo Predabissi	Dresano	
	N	N	P
Lettere	9	9	11
Approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Matematica/ Scienze	6	6	8
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Ed. motoria	2	2	2
Religione	1	1	1
Attività Alternative	1	1	1
Studio assistito	----	2,30'	1,30'
Mensa	----	-----	2
	31 spazi orari di 55'	33,30 spazi orari di 55'	38,30 spazi orari di 55'

SCUOLA IN OSPEDALE

- Ordine di scuola: Infanzia – Primaria - Secondaria
Ospedale Predabissi - Reparto di Pediatria
via Pandina
20070 Vizzolo Predabissi
Tel reparto:02 98052456
fax 02 98052621

ORARIO SCOLASTICO	ATTIVITÀ
9.00	Accoglienza
9.30-12.30	Attività didattiche individuali o di gruppo differenziate per ordine di scuola e per spazi (sala giochi o aula adolescenti)
13.00 – 14.00	Attività ludiche strutturate Riordino

La Scuola si trova presso l’Ospedale di Vizzolo Predabissi, nell’unità di Pediatria, dove è presente **un’insegnante di Scuola Primaria.**

Il vasto bacino di utenza proviene dalla zona sud dell’hinterland milanese e da tutti i paesi di confine con le province di Milano, Cremona, Lodi e Pavia.

Alla Scuola in Ospedale confluiscono pazienti della Pediatria e del Day Hospital dai 3 anni al compimento dei 18 e con una degenza media di circa una settimana.

Finalità

- Garantire il diritto allo studio e limitare la dispersione scolastica tramite la fruizione di proposte didattiche durante l’ospedalizzazione che stimolino l’impegno, il desiderio ad imparare e che prevenano e/o colmino eventuali lacune disciplinari.
- Contribuire al processo di guarigione sviluppando nei degenti un atteggiamento ottimistico durante il ricovero, garantendo un ambiente sereno ed accogliente.
- Sviluppare la capacità di esprimere e gestire le particolari emozioni relative alla degenza in un fare costruttivo all’interno di una relazione rassicurante.
- Facilitare la relazione con gli adulti (medici, infermieri, insegnanti, volontari) e la socializzazione con i coetanei.

Ambiti d’intervento

- Recupero didattico individualizzato partendo dai bisogni dell’alunno tramite colloquio con i genitori e/o contatti con la scuola di provenienza (area cognitiva)
- Contatti personali individualizzati e di gruppo (area relazionale)
- Attività espressive, creative, operative (area laboratoriale)
- Uso di strumenti informatici a scopo didattico, ricreativo e per contatti esterni (area informatica)
- Attività ludiche di socializzazione ed intrattenimento (area ludica)

OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO

Sul territorio sono presenti significativi presidi culturali e ricreativi quali:

- Biblioteche
- Palestre
- Centri sportivi
- Oratori
- Associazioni di volontariato

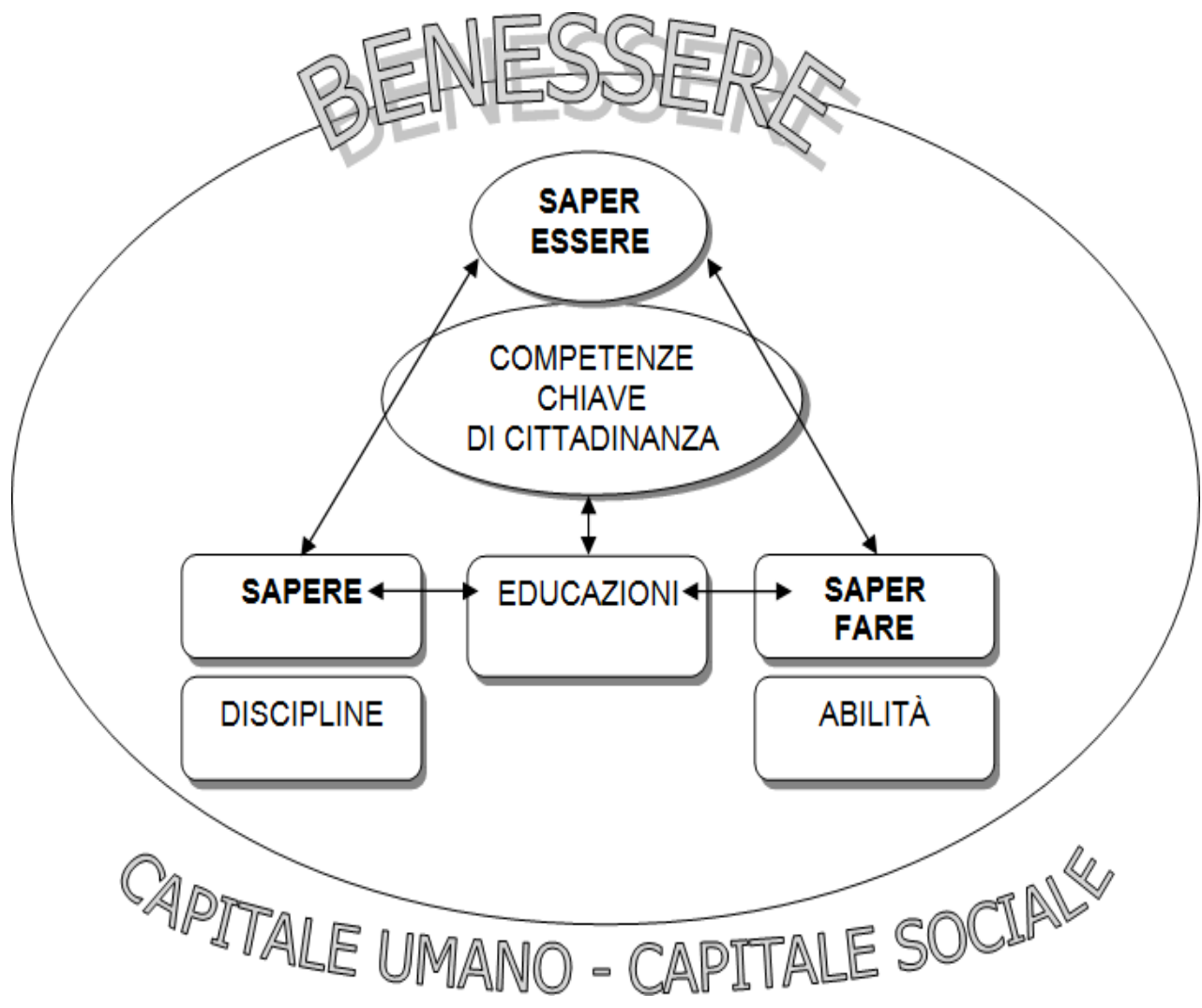
Nei Comuni di Colturano, Dresano, San Zenone e Vizzolo Predabissi le Biblioteche comunali concorrono, con i loro servizi, a garantire il diritto dei bambini e dei ragazzi ad accedere alla cultura, ai documenti, alle informazioni e alle espressioni della creatività umana. Propongono agli alunni, anche in orario extra-scolastico, eventi, spettacoli e manifestazioni culturali per la promozione alla lettura e l'arricchimento dell'offerta formativa.

Durante il periodo estivo i Comuni e le Parrocchie organizzano per i bambini e i ragazzi Centri estivi.

Tutto ciò contribuisce a migliorare l'offerta formativa e rappresenta la possibilità di creare reti di relazione e cooperazione tra gli studenti, le famiglie e il contesto sociale con conseguente miglioramento delle capacità relazionali dei singoli.

Gli EELL contribuiscono con il diritto allo studio finanziando progetti volti all'ampliamento dell'offerta formativa e al funzionamento in generale.

OFFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



Le competenze sopra esposte sono patrimonio dell'Istituto fin dal 2007/DM 139.

Nel 2012 le Competenze europee sono state assunte, secondo le raccomandazioni dettate dal Parlamento europeo, nelle Nuove Indicazioni Nazionali.

Si sviluppano competenze per la realizzazione e lo sviluppo della persona, della cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse sono declinate in:

COMPETENZE DEL SAPERE	COMPETENZE DEL SAPER FARE
Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione	Imparare a imparare
Comunicazione nelle lingue straniere	Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze in matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Competenze digitali	Competenze sociali e civiche

MISSION

La mission, condivisa e dichiarata anche nei piani precedenti, rappresenta il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Il nostro Istituto pone l'alunno al centro dell'azione formativa e assume quale principio ispiratore primario l'attenzione allo studente come persona, considerata nella sua unicità e originalità; si impegna per garantire qualità e pari opportunità.

Le scelte formative e didattiche sono tese al soddisfacimento dei bisogni formativi degli allievi: bisogni di conoscenza, identità e socializzazione; orientamento, comunicazione e padronanza dei vari linguaggi; bisogni di integrazione nel contesto socio-culturale; bisogni di gestione dell'incertezza e dell'imprevisto.

Le decisioni in merito alle scelte educative sono prese in maniera collegiale e vedono il coinvolgimento delle famiglie attraverso il confronto sulle proposte e l'assunzione di precise responsabilità in relazione alla propria funzione e al proprio ruolo.

La progettazione delle situazioni formative privilegia un apprendimento attivo, attraverso forme di coinvolgimento degli allievi, di responsabilizzazione e di motivazione, su argomenti, problemi e compiti di realtà significativi per ciascun alunno.

Compatibilmente con le risorse dell'Istituto, le proposte formative sono volte a rispondere alle esigenze di ciascuno, in modo che a tutti gli alunni venga data la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità contro ogni forma di emarginazione, discriminazione ed esclusione, affermando pari opportunità per tutti.

Nell'ambito delle proprie attività di programmazione annuale, l'Istituto definisce l'area complessiva dei bisogni educativi speciali presenti per articolare un Piano Annuale per l'Inclusione.

L'Istituto si impegna a sensibilizzare il territorio nel suo insieme, anche a livello familiare, sul rispetto delle diversità e delle diverse forme di apprendimento e ad accrescere il diritto all'apprendimento di tutti.

L'Istituto è inserito nelle comunità locali, ne condivide i problemi e le risorse e cerca alleanza e collaborazione con le altre agenzie educative presenti sul territorio.

Il personale dell'Istituto punta a migliorare la qualità del servizio e delle sue procedure interne, attraverso l'analisi, la progettazione e la realizzazione di azioni volte ad assicurare l'efficacia e l'efficienza dei servizi erogati.

STRATEGIE

Le situazioni di apprendimento sono improntate ad un clima di ascolto per favorire le relazioni interpersonali con gli insegnanti e con i compagni, ad un'attenzione all'inclusione, ai bisogni di ciascun alunno e alla cura dell'ambiente. In particolare, si predispongono Piani di Studi Personalizzati per tutti quegli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali, con particolare attenzione agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

L'accoglienza è finalizzata ad agevolare i momenti di passaggio da un ordine scolastico ad un altro, a favorire la crescita personale, la differenziazione cognitiva, le discontinuità evolutive nelle diverse età.

La scuola si adopera per creare un contesto educativo adatto all'acquisizione di efficaci abilità sociali e cognitive, dove gli alunni interagiscono costruttivamente tra loro e con gli insegnanti.

L'attività didattica pone attenzione all'interazione con gli allievi, all'uso di materiali che stimolino il fare, l'utilizzo di tempi adatti ai diversi livelli di scolarità, la creazione di situazioni motivanti in cui i vari tipi di linguaggi possano integrarsi.

L'azione didattica promuove la crescita della sensibilità sui grandi temi sociali:

- la legalità, il rispetto delle regole del vivere civile nella sfera individuale, istituzionale e sociale
- la pace e i diritti umani, con particolare attenzione ai diritti dei bambini
- l'Intercultura, l'integrazione di culture, l'accoglienza dell'altro
- lo sviluppo sostenibile in tema di difesa, di conservazione e di valorizzazione del patrimonio naturale e ambientale

I PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti sono suddivisi in aree, coerenti con gli ambiti delle competenze chiave:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

ACCOGLIENZA

L'accoglienza rappresenta un momento fondamentale dedicato all'ingresso nella nuova realtà degli alunni e dei loro genitori. La scuola si attiva con opportuni, adeguati atteggiamenti e azioni. Per favorire tale processo:

- pone attenzione agli studenti e alle loro famiglie nei giorni di inserimento a scuola
- facilita l'instaurarsi di relazioni positive in un clima sereno e di fiducia reciproca
- favorisce una maggiore conoscenza di sé, dei compagni, degli insegnanti e delle regole di convivenza

ORIENTAMENTO

L'orientamento didattico-formativo, con caratteristiche di continuità e raccordo fra i vari ordini di scuola, si propone di sviluppare i processi di autovalutazione e le competenze chiave di cittadinanza come preparazione alle scelte future.

L'Istituto presta particolare attenzione ai traguardi formativi degli alunni, per questo si propone di:

- promuovere attività di raccordo e continuum tra i diversi ordini di scuola
- educare alla conoscenza di sé per scelte consapevoli
- facilitare la scoperta delle proprie attitudini e aspirazioni

DIARIO SCOLASTICO

Il diario di Istituto è uno strumento che, personalizzato con i documenti scolastici, risulta utile all'attività organizzativa degli alunni ed efficace per la comunicazione scuola- famiglia

SICUREZZA E SALUTE

Finalità del progetto è la promozione e lo sviluppo di un'educazione alla sicurezza e alla salute, che si concretizza attraverso vari interventi in collaborazione con l' AST, gli EELL, ASSEMI, Regione Lombardia, i Volontari della Protezione Civile, la Polizia locale, i volontari LILT e ABIO, Cooperative mense scolastiche.

STAR BENE A SCUOLA

L'Istituto predispone un ambiente di benessere per un efficace apprendimento. La finalità del progetto è quella di promuovere il benessere e il successo formativo, prevenire il disagio che si potrebbe manifestare in ambito scolastico, nelle forme conclamate come in quelle latenti e sommerse. Orientati a tali finalità si interviene attraverso:

- l'identificazione precoce delle difficoltà evolutive, accompagnata dal contenimento dei fattori di rischio, cioè quell'insieme di variabili e condizioni che accrescono il disagio;
- il rafforzamento dei fattori protettivi, ossia la promozione di azioni e interventi efficaci tesi a sviluppare e rafforzare condizioni di benessere per lo sviluppo e la crescita dei minori.

Sono, inoltre, previsti:

- interventi con esperti dell'età evolutiva su tematiche preventivamente concordate con i docenti
- sportello ASSEMI tenuto da psicologi e psicopedagogisti per docenti, genitori di tutti gli ordini di scuola e per gli alunni delle scuole Secondarie.
- Life skills training program, percorso triennale per la promozione della salute e lo sviluppo della persona
- sportello ska – spazio confidenze ascolto
- incontri rivolti agli alunni, docenti e famiglie per affrontare i temi del bullismo e cyberbullismo

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto di istruzione domiciliare viene attivato, qualora se ne ravvisi l'esigenza, nei confronti di alunni per i quali si presenti un lungo periodo d'assenza.

Gli obiettivi del progetto sono la limitazione del disagio e dell'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate; lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze compatibilmente con lo stato di salute degli alunni, l'agevolazione del reinserimento del percorso didattico.

CITTADINANZA ATTIVA

Per lo sviluppo dell'ambito, ciascuna scuola attuerà progetti diversificati, finalizzati a sviluppare nell'alunno un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza a una comunità, alla cui vita sociale egli deve contribuire in maniera attiva e competente seguendo le regole stabilite.

AMBIENTE

Per lo sviluppo dell'ambito, ciascuna scuola attuerà progetti diversificati, finalizzati a promuovere negli alunni comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale.

LINGUAGGI E COMUNICAZIONE

- Progetti per il potenziamento dei diversi linguaggi, lo sviluppo e il miglioramento di competenze linguistiche;
- Progetto biblioteca che vede coinvolte tutte le scuole dell'istituto, anche in collaborazione con le biblioteche comunali;
- Certificazioni linguistiche Delf e Ket per gli alunni della scuola secondaria;
- Certificazione ECDL;
- Eventi Coderdojo per promuovere il pensiero computazionale;
- Progetti per il linguaggio corporale, grafico-iconico, musicale, artistico, scientifico e matematico

USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione fanno parte dell'ampliamento dell'offerta formativa, a integrazione e completamento dell'attività didattica, e della sfera socio-educativa, ne condividono gli obiettivi formativi e didattici.

Le finalità, l'organizzazione e le destinazioni tengono conto dei bisogni degli alunni dei diversi ordini di scuola.

Si programmano visite culturali con l'intento di conoscere il territorio e la realtà circostante e di promuovere la cultura. Si organizzano uscite a teatro per la prosa e la musica, nei musei, in parchi naturali e in fattorie didattiche.

Si partecipa a eventi, manifestazioni e concorsi.

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI" COLTURANO	<i>PROGETTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biblioteca ✓ Continuità ✓ I profumi del giardino ✓ Inglese ✓ Psicomotricità ✓ Teatro Pane e Mate
	<i>EVENTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le avventure di Prudentino e mago Merlone: protezione civile ✓ Vivere sicuri: educazione stradale (Polizia Locale)

SCUOLA INFANZIA "IL GIARDINO DELLE MARGHERITE" DRESANO	<i>PROGETTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A scuola di libri. Pagine per crescere ✓ Creta ✓ Easy English ✓ Fare e Disfare ✓ In Biblioteca ✓ Individuazione precoce di segnali di DSA ✓ Orto ✓ Pani in pasta (3anni) ✓ Psicomotricità ✓ Vietato Buttare
	<i>EVENTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3-6...90: incontro anziani casa di riposo ✓ Amico Vigile ✓ Atelier di Pittura ✓ Protezione Civile

SCUOLA INFANZIA "ARCOBALENO" SAN ZENONE	<i>PROGETTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arte ✓ Gioco con la natura (orto e giardino) ✓ I AM: inglese ✓ Il mondo in un libro ✓ Musichevolmente
	<i>EVENTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ In sicurezza: Educazione Stradale ✓ Viaggio e Apprendo: si viaggiare (uscita didattica)

SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI" VIZZOLO PREDABISSI	<i>PROGETTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accoglienza: Che bello andare a scuola ✓ Autonomia: Chi fa da se fa per tre ✓ Biblioteca: promozione della lettura ✓ Cucina: Il caffè della Peppina ✓ Danze popolari ✓ Il giardino delle meraviglie ✓ Inglese: Give me Five ✓ Intercultura: una scuola grande come il mondo ✓ Manipolando (creativo) ✓ Ssss...senti che musica
	<i>EVENTI</i>	//

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA "ALESSANDRO MANZONI" COLTURANO	<i>PROGETTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accoglienza-Continuità ✓ Affettività ✓ Biblioteca ✓ Canto, gioco e drammatizzo...in inglese ✓ Con gli strumenti imparo giocando ✓ Frutta nelle Scuole ✓ Individuazione precoce di segnali di DSA ✓ Musica ✓ Ra-giocando ✓ Scacchi ✓ Sostenibilità ✓ Teatro in lingua inglese ✓ Teatro in musica ✓ Tutoraggio mensa
	<i>EVENTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Economy for kids ✓ English Day ✓ Vivere Sicuri (Protezione Civile)

SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII" DRESANO	<i>PROGETTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accoglienza ✓ Affettività ✓ Biblioteca Comunale ✓ Cantiamo Insieme ✓ Canto, gioco e drammatizzo...in inglese ✓ Con gli strumenti imparo giocando ✓ Crescere Leggendo ✓ Individuazione precoce di segnali di DSA ✓ Pedibus ✓ Ra-giocando ✓ Scacchi ✓ Sostenibilità ✓ Tutoraggio mensa
	<i>EVENTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Economy for kids ✓ English Day ✓ Marciamo insieme ✓ Vivere Sicuri (Protezione Civile)

SCUOLA PRIMARIA "GIANNI RODARI" SAN ZENONE	PROGETTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 2 3 si fa musica ✓ Accoglienza ✓ Affettività ✓ Biblioteca Comunale ✓ Canto, gioco e drammatizzo...in inglese ✓ Con gli strumenti imparo giocando ✓ Frutta nella Scuola ✓ Individuazione precoce di segnali di DSA ✓ Le giornate della creatività ✓ Legalità e Consiglio Comunale dei bambini ✓ Ra-giocando ✓ Scacchi
	EVENTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ABIO: in ospedale senza paura ✓ Combattenti e Reduci ✓ Economy for kids ✓ English Day ✓ Fratelli Dimenticati ✓ Il mercatino di Natale ✓ Legalità (Polizia di Stato) ✓ Opera domani (uscita didattica) ✓ Puliamo il Mondo ✓ Vivere sicuri (Protezione Civile)

SCUOLA PRIMARIA "GIOSUE' CARDUCCI" VIZZOLO PREDABISSI	<i>PROGETTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affettività ✓ Canto, gioco e drammatizzo...in inglese ✓ Con gli strumenti imparo giocando ✓ Fuori scuola...abbelliamo le panchine ✓ Individuazione precoce di segnali di DSA ✓ Io leggo perché ✓ Laboratorio di informatica ✓ Le giornate della creatività ✓ Legalità ✓ Lettura in Biblioteca ✓ Matematica in gioco ✓ Piccolo Galateo ✓ Ra-giocando ✓ Scacchi ✓ Una scuola in gioco ✓ Vivere sicuri (Protezione Civile)
	<i>EVENTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Addobbo Albero ✓ Book City (spettacolo e mostra) ✓ Economy for kids ✓ Educazione Ambientale (CEM ambiente) ✓ English Day ✓ Giochi in piazza ✓ Inaugurazione Panchine Parco ✓ LILT ✓ Visita al Municipio (uscita sul territorio)

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA "DON MILANI" DRESANO	<i>PROGETTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arte e Movimento ✓ Conversazione Madrelingua inglese (con laboratorio pomeridiano) ✓ Insieme per vincere ✓ La legalità nella mia scuola (con evento) ✓ La scuola fa teatro (con laboratorio pomeridiano) ✓ Life Skills Training ✓ Ra-giocando ✓ Scuola e Sport (con evento) ✓ Tecnologie informatiche ✓ Un DAE per tutti: uso del defibrillatore
	<i>EVENTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi Internazionali di Matematica ✓ Giochi Matematici d'Autunno ✓ Progetto Vita: Educazione Stradale
	<i>LABORATORIO POMERIDIANO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calligrafia: l'arte della bella scrittura ✓ Cucito e Pittura su tessuto ✓ Il mio Corpo che cambia ✓ La scienza in laboratorio ✓ Latino ✓ Montaggio Video ✓ Pittura su vetro ✓ Potenziamento gioco degli scacchi ✓ Realizzazione Mappe Concettuali ✓ Un libro a merenda ✓ Utilizzo Power Point
SCUOLA SECONDARIA "EUGENIO CURIEL" VIZZOLO PREDABISSI	<i>PROGETTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartoline ✓ Conversazione Madrelingua Inglese (con laboratorio pomeridiano) ✓ Cucina (antidispersione scolastica) ✓ EXCHANGES: France-Italie ✓ La scuola nell'angolo ✓ Life Skills Training ✓ Orto: il giardino delle delizie ✓ Ra-giocando ✓ Scuola e Sport (con evento) ✓ Tecnologie Informatiche ✓ Tutti in Scena (teatro con laboratorio pomeridiano) ✓ Un DAE per tutto: uso del defibrillatore
	<i>EVENTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avis ✓ Giochi Matematici d'Autunno ✓ Progetto Vita: Educazione Stradale
	<i>LABORATORIO POMERIDIANO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impariamo l'Informatica ✓ La scuola nell'angolo ✓ Latino ✓ Musica Insieme ✓ Tavoleta Grafica

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

L'Istituto da marzo 2006 a marzo 2015 ha ottenuto e mantenuto una Certificazione ISO.

Con l'introduzione del Rapporto di Autovalutazione promosso da INVALSI, nell'anno scolastico 2014/2015, l'istituto ha abbandonato la certificazione e, sfruttando le competenze acquisite nelle pratiche autovalutative del sistema, ha mantenuto e implementato le pratiche per misurare i risultati e pianificare le azioni di miglioramento, anche attraverso l'introduzione del Piano di Miglioramento. L'elaborazione del Rapporto di autovalutazione ha permesso all'Istituto di individuare le priorità in termini di esiti, concretizzandole in traguardi, da raggiungere attraverso il perseguimento degli obiettivi di processo.

Allo scopo di raccogliere elementi utili alla valutazione del servizio, l'Istituto si è impegnato e si impegna ad effettuare una rilevazione mediante questionari, rivolti ai docenti, al personale non docente e ai genitori, nell'ambito di un percorso di autoanalisi di Istituto.

Valutazione formativa/didattica

Il ruolo della valutazione

La valutazione riveste un'importanza strategica nel processo formativo, sia perché fornisce allo studente strumenti per la presa di coscienza delle proprie capacità e competenze, sia perché offre all'insegnante un significativo riscontro dell'efficacia del suo intervento didattico.

Caratteristiche della valutazione

- coerente con la metodologia e gli obiettivi stabiliti nel piano di lavoro, tenuto conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni
- trasparente
- oggettiva
- misurabile
- tempestiva

A chi serve la valutazione didattica

- allo studente, che deve conoscere in ogni momento la sua posizione in relazione alle mete formative
- ai docenti, per adeguare i metodi di insegnamento
- alle famiglie per un riscontro oggettivo sulla consistenza delle certificazioni rilasciate dalle scuole

Strumenti di valutazione

- prove scritte e orali, grafiche, pratiche
- test oggettivi (prove strutturate e semi strutturate)
- prove standardizzate
- produzione scritta e orale
- osservazioni sistematiche

Momenti della valutazione

- accertamento prerequisiti
- valutazione formativa in itinere per seguire il processo di apprendimento
- valutazione al termine di ogni scrutinio (documento di valutazione)
- esiti INVALSI
- certificazione delle Competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Riferimenti normativi per la valutazione a partire dall'a.s. 2008 – 2009 sono

- **Decreto ministeriale n. 5 Valutazione del comportamento** - Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento (16 gennaio 2009)
http://www.pubblica.istruzione.it/normativa/2009/dm5_09.shtml
- **Circolare n. 10 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento** (23 gennaio 2009)
http://www.pubblica.istruzione.it/normativa/2009/cm10_09.shtml
- **C.M. n.50 Valutazione degli apprendimenti – a.s. 2008/2009** - Sintesi delle disposizioni in vista della conclusione dell'anno scolastico (20 maggio 2009)
http://www.pubblica.istruzione.it/normativa/2009/allegati/cm50_09.pdf
- **Prot. n.6051 Valutazione degli apprendimenti - a.s. 2008/2009** - Valutazioni finale degli alunni nella scuola secondaria di I grado: chiarimenti (8 giugno 2009)
http://www.pubblica.istruzione.it/normativa/2009/prot6051_09.shtml
- **Regolamento I ciclo.** Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito con modificazioni dalla legge 6 agosto 2008, n. 133
- **Regolamento valutazione.** Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 (in GU 19 agosto 2009, n. 191)
http://www.pubblica.istruzione.it/ministro/comunicati/2009_miur/allegati/regolamento_valutazione.pdf
- **Circolare BES** Direttiva Ministeriale del 27/12/2011 e successive Circolari
- **Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato**

Il nostro Istituto, tenendo conto della normativa citata, ha determinato un **glossario** ed **esplicitato la valutazione in decimi** sia per le **discipline** che per la **condotta**.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che il range dei voti da utilizzare per la scuola Primaria sia da 5 a 10 e per la scuola Secondaria da 4 a 10.

Dall'allegato tecnico DM 139/07 "Nuovo obbligo di istruzione"

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

**PROCEDURA DELLA VALUTAZIONE INTERNA E ESTERNA
PROGRAMMA PROVE COMUNI**

	INGRESSO	INTERMEDIE (fine 1° quad)	FINALI (fine 2° quad)	INVALSI	Questionario percezione
	<i>Settembre</i>	<i>Gennaio</i>	<i>Maggio</i>	<i>Calendario Miur</i>	<i>Maggio/Giugno</i>
Infanzia					
1° Infanzia					
2° Infanzia					
3° Infanzia					FAMIGLIE
Primaria					
1° Primaria	PREREQUISIT I ITA - MATE		ITA - MATE		
2° Primaria	ITA - MATE	ITA - MATE	ITA - MATE	x	FAMIGLIE
3° Primaria	ITA - MATE	ITA - MATE	ITA - MATE		
4° Primaria	ITA - MATE	ITA - MATE	ITA - MATE		
5° Primaria	ITA - MATE	ITA – MATE- ING	ITA – MATE – ING	x	FAMIGLIE
Secondaria					
1° Secondaria	ITA – MATE – ING	ITA – MATE – ING	ITA – MATE – ING – FRA		
2° Secondaria	ITA – MATE – ING	ITA – MATE – ING	ITA – MATE – ING – FRA		
3° Secondaria	ITA – MATE – ING	ITA – MATE ING – FRA	ITA – MATE ING + FRA	x	FAMIGLIE

PROVE IN INGRESSO (in vigore da a.s. 2018/2019)

I docenti in riunione per materia o team stabiliscono tre prove comuni per ogni materia, la griglia di correzione/valutazione e i relativi punteggi.

I docenti consegnano le prove stabilite al Referente della Valutazione di ogni plesso che le conserva in vista della somministrazione e ne manda copia in presidenza.

In un giorno concordato, almeno una settimana prima del giorno della somministrazione, il Dirigente Scolastico estrae la prova e la comunica ai Referenti della Valutazione di ogni plesso che provvedono a predisporre le copie necessarie.

I docenti inseriscono i risultati dei test d'ingresso in file di Excel secondo le fasce di voto stabilite e la tabella degli arrotondamenti. Vengono in seguito inviati al referente per la valutazione di ogni plesso.

I risultati dei test d'ingresso vengono elaborati dai Referenti della Valutazione che raccolgono in un unico file globale gli esiti delle varie classi. Il file verrà fornito loro già predisposto per la compilazione.

PROVE INTERMEDIE (in vigore da a.s. 2017/2018)

I docenti in riunione per materia o team stabiliscono tre prove comuni per ogni materia, la griglia di correzione/valutazione e i relativi punteggi.

I docenti consegnano le prove stabilite al Referente della Valutazione di ogni plesso che le conserva in vista della somministrazione e ne manda copia in presidenza.

In un giorno concordato, almeno una settimana prima del giorno della somministrazione, il Dirigente Scolastico estrae la prova e la comunica ai Referenti della Valutazione di ogni plesso che provvedono a predisporre le copie necessarie.

I docenti inseriscono i risultati delle prove intermedie in file di Excel secondo le fasce di voto stabilite e tabella degli arrotondamenti. Vengono in seguito inviati al Referente della Valutazione di ogni plesso. I docenti comunicano i risultati agli alunni e il voto fa media.

I risultati delle prove intermedie vengono elaborati dai Referenti della valutazione che raccolgono in un unico file globale gli esiti delle varie classi. Il file verrà fornito loro già predisposto per la compilazione.

PROVE IN USCITA (in vigore da a.s. 2017/2018)

I docenti in riunione per materia o team stabiliscono tre prove comuni per ogni materia, la griglia di correzione/valutazione e i relativi punteggi, sulla base di prove-modello somministrate nell'ordine di scuola superiore a quello di appartenenza.

La Scuola Primaria prepara le prove sulla base delle prove in ingresso somministrate nel 1° anno della Scuola Secondaria di 1° grado; la Scuola Secondaria di 1° grado prepara le prove sulla base dei test d'ingresso della Scuola Secondaria di 2° grado e sulla base delle prove somministrate all'Esame di Stato.

I docenti consegnano le prove stabilite al Referente della Valutazione di ogni plesso che le conserva in vista della somministrazione e ne manda copia in presidenza.

In un giorno concordato, almeno una settimana prima del giorno della somministrazione, il Dirigente Scolastico estrae la prova e la comunica ai Referenti della Valutazione di ogni plesso che provvedono a predisporre le copie necessarie.

I docenti inseriscono i risultati delle prove in uscita in file di Excel secondo le fasce di voto stabilite e tabella degli arrotondamenti. Vengono in seguito inviati al Referente della valutazione di ogni plesso.

I risultati delle prove vengono comunicati agli alunni e il voto fa media.

I risultati delle prove in uscita vengono elaborati dai Referenti della Valutazione che raccolgono in un unico file globale gli esiti delle varie classi. Il file verrà fornito loro già predisposto per la compilazione.

INVALSI (in vigore da a.s. 2017/2018)

Seguono le modalità e il calendario stabilito dal MIUR.

QUESTIONARI DI PERCEZIONE (in vigore da a.s. 2017/2018)

Vengono somministrati alla fine dell'Anno Scolastico per classi campione (Classi seconde e quinte scuola primaria e classi terze scuola secondaria di 1° grado).

Il Responsabile di Plesso per la Scuola dell'Infanzia e il Referente della Valutazione per gli altri ordini di scuola provvedono a far distribuire i questionari alle famiglie; installano una scatola in posizione ben visibile all'ingresso del proprio plesso cosicché le famiglie o gli studenti possano restituire il questionario in

forma anonima inserendolo all'interno del contenitore.

Alla fine del mese di giugno o comunque alla fine delle lezioni i Responsabili di Plesso per la scuola dell'Infanzia e i Referenti per la Valutazione degli altri ordini di scuola provvedono al ritiro dei questionari e alla relativa tabulazione.

Si allega tabella con riferimento per la valutazione delle prove interne, degli scrutini e degli esami
Mod.00_VALUTAZIONE_Fasce percentuali e voti corrispondenti

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE AGLI ESAMI E ALLE CLASSI SUCCESSIVE

Deroghe alla validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico, la norma indica che gli alunni della scuola secondaria debbano aver frequentato almeno i 2/3 dell'intero anno scolastico. Il Collegio può derogare dalla norma per favorire il superamento dell'anno in alcuni casi particolari. Sono definite le possibili deroghe:

Alunno DVA con regolare PEI;

Alunno BES con particolare percorso o progetto per il superamento di una determinata problematica inerente il suo stato di Bisogno Educativo Speciale;

Alunno in situazione particolare per cui non si ritiene opportuna la ripetenza;

Alunno con malattia certificata;

Elementi valutativi sufficienti per esprimere un giudizio orientato alla promozione.

Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo

In base alla normativa vigente, il Collegio delibera che anche nella **scuola primaria** si potrebbe non ammettere gli alunni alla classe successiva.

In casi eccezionali, motivati e documentati i docenti della classe della scuola primaria, all'unanimità potrebbero decidere di non ammettere gli alunni alla classe successiva, qualora i livelli di apprendimento siano inadeguati in quasi tutte le discipline, nonostante la personalizzazione dei percorsi, ma si reputa che possano essere migliorati con la ripetenza, in modo da non pregiudicare il successo formativo negli anni successivi.

In accordo con gli specialisti e con le famiglie, la ripetenza viene ritenuta favorevole per trattenere gli alunni in difficoltà (DVA) nello stesso grado scolastico, rivolta a favorire il successo formativo e l'inclusione.

Per la **scuola secondaria** si considera che, in casi eccezionali, motivati e documentati i docenti del Consiglio di classe, a maggioranza, potrebbero decidere di non ammettere gli alunni classe successiva, qualora:

a) I livelli di apprendimento siano inadeguati in quasi tutte le discipline, nonostante la personalizzazione dei percorsi, ma si reputa che possano essere migliorati con la ripetenza, in modo da non pregiudicare il successo formativo negli anni successivi.

b) In accordo con gli specialisti e con le famiglie la ripetenza viene ritenuta favorevole per trattenere gli alunni in difficoltà (DVA) nello stesso grado scolastico, rivolta a favorire il successo formativo e l'inclusione.

c) Che le assenze siano ingiustificate e il numero superi i limiti previsti dalla norma e dettati dalle deroghe individuate dal Collegio docenti.

d) Che lo studente sia incorso in quanto previsto dallo statuto della studentessa e dello studente nei confronti di coloro che è stata erogata la sanzione disciplinare che li esclude dallo scrutinio finale.

Mod.08a_VALUTAZIONE_Griglia valutazione scritto italiano esame

Mod.08b_VALUTAZIONE_Griglia valutazione scritto matematica esame

Mod.02a_VALUTAZIONE_Comportamento primaria

Mod.02b_VALUTAZIONE_Comportamento secondaria

Mod.03a_VALUTAZIONE_Giudizio descrittivo globale primaria

Mod.03b_VALUTAZIONE_Giudizio descrittivo globale secondaria

COMPETENZE CHIAVE

L' Istituto dal 2007 ha recepito le Competenze chiave di Cittadinanza previste dall'allegato D del D.M. 139/2007 come nucleo fondante della propria mission, condividendone il significato. Nell'anno scolastico 2011/2012, dopo la riorganizzazione dell'Istituto, sono state declinate le Competenze chiave come da allegato.

Documento esplicativo delle Competenze Chiave di cittadinanza previste dall'allegato D del D.M. 139/2007 in relazione alle educazioni nei tre ordini di scuola:

- Convivenza civile
- Educazione alla cittadinanza
- Educazione all'affettività
- Metodo di studio

Competenze chiave di cittadinanza	Scuola dell'infanzia
Imparare ad imparare Risolvere problemi Acquisire informazioni Individuare collegamenti e relazioni	Metodo di studio Partecipare in modo attento e attivo al lavoro <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le attività nei tempi e spazi stabiliti - Ascoltare attentamente le indicazioni dell'insegnante - Accettare i consigli o la correzione dell'insegnante - Rielaborare le proprie conoscenze Elaborare, realizzare, verificare progetti <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo
Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Convivenza Civile Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione, progettando insieme e imparando sia a valorizzare le collaborazioni, sia ad affrontare eventuali defezioni Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti Eseguire regole di comportamento e assumersi responsabilità Educazione alla cittadinanza Capire l'importanza e il significato della regola Conoscere alcuni servizi sul territorio e imparare ad utilizzarli correttamente Individuare alcune regole per star bene insieme Esprimere agli altri le proprie emozioni Svolgere insieme incarichi e compiti diversi per un obiettivo comune Stabilire, accettare e rispettare il regolamento di sezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé Educazione all'affettività Prendere coscienza di sé e del proprio vissuto emotivo Attivare atteggiamenti di conoscenza/ascolto di sé Sviluppare il senso dell'identità personale Riconoscere le emozioni dell'altro attraverso il rapporto di amicizia Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti,

	<p>anche tenendo conto delle caratteristiche specifiche di ciascuno</p> <p>Osservare sé e gli altri rilevando somiglianze e differenze dal punto di vista corporeo</p> <p>Riconoscer il senso di appartenenza al gruppo</p> <p>Imparare a comunicare e a condividere con gli altri i propri sentimenti (positivi o negativi)</p> <p>Confrontarsi con gli altri senza timore e saper accettare le emozioni altrui anche se diverse dalle proprie</p> <p>Favorire l'acquisizione di abilità e di autoregolazione del proprio comportamento</p> <p>Comunicare i propri desideri e bisogni</p> <p>Lavorare in gruppo con un ruolo attivo</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto</p>
Competenze chiave di cittadinanza	cl. 1° - 2° primaria
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire informazioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Metodo di studio</p> <p>Partecipare in modo attento e attivo al lavoro</p> <p>Eeguire le attività nei tempi e spazi stabiliti</p> <p>Annotare i compiti e le lezioni assegnate</p> <p>Saper leggere in modo corretto le informazioni contenute nel diario</p> <p>Ascoltare attentamente le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Leggere attentamente le consegne di lavoro indicate dall'esercizio</p> <p>Individuare le informazioni principali</p> <p>Rielaborare le informazioni</p> <p>Accettare i consigli o la correzione dell'insegnante</p> <p>Rielaborare le proprie conoscenze</p> <p>Elaborare, realizzare, verificare progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo - Realizzare un progetto seguendo l'ordine stabilito delle varie fasi
<p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Convivenza Civile</p> <p>Portare il materiale necessario al lavoro</p> <p>Rispettare gli oggetti propri e altrui</p> <p>Rispettare il luogo in cui si trova</p> <p>Chiedere aiuto in caso di necessità</p> <p>Essere disponibile a lavorare con i compagni</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della classe e della scuola e acquisire comportamenti adeguati al contesto</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Capire l'importanza e il significato della regola</p> <p>Conoscere alcuni servizi sul territorio e imparare ad utilizzarli correttamente</p> <p>Individuare alcune regole per star bene insieme e per migliorare le relazioni</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esperienze personali in forme corrette e argomentate</p> <p>Svolgere insieme incarichi e compiti diversi per un obiettivo comune</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con le persone</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</p> <p>Rendere consapevoli che ognuno è parte di una comunità</p> <p>Riconoscere il valore della democrazia attraverso esperienze educative</p>

	<p>concrete</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Avere consapevolezza di sé e della realtà circostante</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dei Bambini</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Rafforzare l'autonomia e la stima di sé</p> <p>Esercitare modalità corrette ed efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività nelle diverse situazioni</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti, anche tenendo conto delle caratteristiche specifiche di ciascuno</p> <p>Promuovere lo spirito di sostegno e la cooperazione</p> <p>Lavorare su un progetto concreto comune</p> <p>Incrementare la frequenza e l'intensità di stati emotivi piacevoli</p> <p>Controllare le emozioni in maniera giusta adeguata all'età e alle circostanze</p> <p>Promuovere la maturazione delle abilità emotive e sociali</p>
Competenze chiave di cittadinanza	cl. 3° - 4° - 5° primaria
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire informazioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Metodo di studio</p> <p>Partecipare in modo attento e attivo al lavoro</p> <p>Eeguire le attività nei tempi e spazi stabiliti</p> <p>Portare a scuola gli strumenti necessari al lavoro e solo quelli</p> <p>Utilizzare libri, quaderni, diario...seguendo le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Annotare con precisione i compiti e le lezioni assegnate</p> <p>Saper leggere in modo corretto le informazioni contenute nel diario</p> <p>Ascoltare attentamente le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Leggere attentamente le consegne di lavoro indicate dall'esercizio facendone proprio il significato</p> <p>Leggere correttamente un testo, selezionare le informazioni, organizzare le informazioni classificandole</p> <p>Individuare le informazioni principali</p> <p>Rielaborare le informazioni</p> <p>Saper esporre ad alta voce l'argomento studiato</p> <p>Comprendere ed accettare il giudizio o i consigli dell'insegnante</p> <p>Chiarirne con l'insegnante il significato</p> <p>Argomentare le proprie opinioni</p> <p>Esprimersi senza il timore di essere giudicato</p> <p>Accettare la correzione</p> <p>Riflettere sull'errore</p> <p>Accettare l'errore come opportunità di apprendimento</p> <p>Elaborare, realizzare, verificare progetti</p> <p>Interagire in gruppo</p> <p>Individuare le necessità materiali (spazi, tempi, risorse,..)</p> <p>Seguire l'ordine stabilito di realizzazione delle varie fasi</p> <p>Saper riconoscere l'errore</p> <p>Valutare il processo ottenuto in fase finale</p>
<p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Convivenza Civile</p> <p>Portare puntualmente tutto il materiale necessario al lavoro</p> <p>Rispettare le consegne</p> <p>Aggiornarsi in caso di assenza</p> <p>Accettare gli interventi educativi e correttivi dell'insegnante e metterne in</p>

pratica i consigli
Partecipare alle attività con attenzione
Comportarsi in modo adeguato alle diverse circostanze
Rispettare i luoghi in cui si trova e il materiale proprio e altrui
Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno e in modo pertinente
Comunicare in modo efficace
Ascoltare rispettosamente chi parla
Accettare l'opinione altrui
Accettare le decisioni della maggioranza
Riconoscere e affrontare un problema
Essere capaci di prendere decisioni
Essere capace di far fronte alle situazioni in modo creativo
Essere disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare con loro
Accettare e rispettare gli altri senza prevaricarli
Partecipare e contribuire alle attività del gruppo secondo le proprie possibilità e attitudini

Educazione alla cittadinanza

Analizzare regolamenti (di un gioco, di Istituto,..), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli
Conoscere i valori e le norme della Costituzione
Conoscere le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali
Conoscere i servizi sul territorio e imparare ad utilizzarli correttamente
Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana
Conoscere le principali forme di governo
Sviluppare la capacità di confronto tra idee e prospettive analoghe e differenti
Riconoscere, ascoltare e rispettare punti di vista differenti dal proprio
Potenziare la capacità di relazionarsi con gli altri sia in concordanza che in contrasto di opinioni
Acquisire consapevolezza dei propri valori e confrontarli con quelli di altre culture
Saper riconoscere in sé, negli altri e nelle situazioni di vita stereotipi, pregiudizi, discriminazioni
Analizzare situazioni di emarginazione, di esclusione, nella sfera dei propri rapporti personali
Riconoscere le diversità come risorsa e arricchimento
Individuare azioni per costruire la pace nel proprio contesto di vita
Conoscere i Diritti dell'Uomo
Acquisire consapevolezza dei propri valori e confrontarli con quelli di altre culture

Educazione all'affettività

Coltivare con continuità e concretezza i propri interessi e inclinazioni
Incrementare la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità
Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti
Saper fare delle scelte autonomamente
Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione progettando insieme e imparando a valorizzare le collaborazioni
Condividere e rispettare norme comportamentali

Competenze chiave di cittadinanza	cl. 1° - 2° - 3°secondaria
Imparare ad imparare Risolvere problemi Acquisire informazioni Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi	<p>Metodo di studio</p> <p>Gestire correttamente spazi e tempi Partecipare in modo attento e attivo al lavoro Eseguire le attività nei tempi e spazi stabiliti</p> <p>Usare correttamente gli strumenti Portare a scuola gli strumenti necessari al lavoro e solo quelli Utilizzare libri, quaderni, diario...seguendo le indicazioni dell'insegnante Annotare con precisione e sistematicità i compiti e le lezioni assegnate Saper leggere in modo corretto le informazioni contenute nel diario</p> <p>Comprendere correttamente le consegne e la corretta sequenza del lavoro Ascoltare attentamente le indicazioni dell'insegnante Non anteporre l'applicazione alla conoscenza nelle materie che lo richiedono (es. matematica) Leggere attentamente le consegne di lavoro indicate dall'esercizio facendone proprio il significato</p> <p>Acquisire capacità di analisi Leggere correttamente un testo Acquisire consapevolezza di ciò che non si è capito selezionare le informazioni organizzare le informazioni classificandole Individuare le informazioni principali</p> <p>Acquisire capacità di sintesi Rielaborare Riassumere, utilizzando le informazioni principali e collegandole tra loro</p> <p>Memorizzare Saper leggere la mappa o lo schema costruito Memorizzare le informazioni contenute nella mappa/schema</p> <p>Saper esporre Saper esporre ad alta voce e con fluidità l'argomento studiato</p> <p>Riflettere sul processo e sul risultato del proprio apprendimento Comprendere ed accettare il giudizio e i consigli dell'insegnante Chiarirne con l'insegnante il significato Valutare in modo realistico un'interrogazione Argomentare le proprie opinioni Esprimersi senza il timore di essere giudicato Essere aperto alle critiche altrui</p> <p>Acquisire la capacità di accettare l'errore in un'ottica di miglioramento Accettare la correzione Riflettere sull'errore Accettare l'errore come opportunità di apprendimento Utilizzare l'errore per ristrutturare/riorganizzare le proprie conoscenze</p> <p>Elaborare, realizzare, verificare progetti</p> <p>Elaborare Interagire in gruppo Stabilire obiettivi realistici Stabilire priorità (ordine di realizzazione) Individuare le necessità materiali (spazi, tempi, risorse,..) Definire le strategie</p> <p>Realizzare Seguire l'ordine stabilito di realizzazione delle varie fasi</p>

	<p>verificare Saper riconoscere l'errore Valutare il processo durante la realizzazione Valutare il processo ottenuto in fase finale</p>
<p>Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Convivenza Civile Portare puntualmente tutto il materiale necessario al lavoro ed esserne responsabile Rispettare le consegne Aggiornarsi in caso di assenza Accettare gli interventi educativi e correttivi dell'insegnante senza polemizzare e metterne in pratica i consigli Partecipare alle attività con attenzione Comportarsi in modo adeguato alle diverse circostanze Rispettare i luoghi in cui si trova e il materiale proprio e altrui Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente rispettando il proprio turno e il punto di vista altrui Comunicare in modo efficace, corretto e significativo Ascoltare rispettosamente chi parla Accettare le decisioni della maggioranza Riconoscere, affrontare e cercare di risolvere positivamente un problema Essere capace di prendere decisioni Essere capace di far fronte alle situazioni in modo creativo, responsabile e consapevole Essere disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare con loro Accettare e rispettare gli altri senza prevaricarli Partecipare e contribuire alle attività del gruppo secondo le proprie possibilità e attitudini Assumere comportamenti responsabili, collaborativi e rispettosi con gli insegnanti</p> <p>Educazione alla cittadinanza Conoscere i valori e le norme della Costituzione Conoscere le principali forme di governo Conoscere le forme e il funzionamento delle Amministrazioni Locali Conoscere i servizi sul territorio e imparare ad utilizzarli correttamente Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana Analizzare situazioni di emarginazione, di esclusione, sia nella sfera dei propri rapporti personali sia nei contesti storico- sociali Riconoscere, ascoltare e rispettare punti di vista differenti dal proprio Potenziare la capacità di relazionarsi con gli altri sia in concordanza che in contrasto di opinioni Saper riconoscere in sé, negli altri e nelle situazioni di vita stereotipi, pregiudizi, discriminazioni Riconoscere le diversità come risorsa e arricchimento Riconoscere situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani e saper reperire informazioni su tali situazioni Individuare azioni per costruire la pace nel proprio contesto di vita Conoscere i Diritti dell'Uomo</p> <p>Educazione all'affettività Interrogare se stesso e presentare le proprie riflessioni con un linguaggio adeguato Valutare i propri punti di forza e i propri limiti Acquisire consapevolezza delle proprie capacità e dei propri interessi</p>

	<p> Imparare ad esprimere se stessi e il proprio vissuto nella ricerca della propria identità Raccontare in forma orale e scritta aspetti significativi del proprio vissuto personale Ascoltare i compagni e gli adulti, adottando strategie di attenzione e comprensione Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza nei confronti del vissuto altrui (emozioni/sentimenti) Confrontare, cogliendo analogie e differenze, le proprie e le altrui esperienze Interagire con i compagni, motivando il proprio punto di vista e accogliendo quello degli altri Maturare relazioni interpersonali rispettose e consapevoli Acquisire coscienza del proprio e dell'altrui ruolo nei diversi contesti Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri in quanto studente e cittadino Assumersi le proprie responsabilità Prendere iniziative appropriate in autonomia Descrivere, argomentare, oralmente e in forma scritta, il proprio progetto di vita Descrivere le scelte scolastiche e professionali che intende fare per realizzarlo </p>
--	--

Certificazione delle competenze

La certificazione è l'attestazione del percorso formativo scolastico o professionale svolto dallo studente e indica le competenze che quest'ultimo ha acquisito in esito agli apprendimenti didattico-educativi.

Tale certificazione costituisce un credito spendibile sia all'interno del sistema di istruzione, per il passaggio da un indirizzo all'altro, sia per il passaggio da un sistema di formazione a un altro, in Italia e all'estero. Nella scuola Secondaria di primo grado "l'esito conclusivo dell'esame, espresso in decimi, è illustrato da una certificazione analitica dei traguardi di competenze e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno" (C.M. 50/09)

PIANO DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO

Durante il triennio 2016-2019, in relazione all'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tenendo conto delle evidenze emerse dal RAV e in coerenza con gli obiettivi prioritari individuati nel PDM, l'istituto pianifica la formazione per lo sviluppo professionale di tutto il personale in servizio.

La legge 107/2015 propone il quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola e indica la formazione in servizio come "ambiente di apprendimento continuo" in quanto sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica.

Tra le priorità del Piano Nazionale della Formazione dei Docenti e in coerenza con il PDM dell'Istituto, il Collegio ha deliberato le seguenti aree di formazione:

- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- Inclusione e disabilità

SOGGETTI COINVOLTI E COLLABORAZIONI

La formazione coinvolge tutte le risorse presenti all'interno dell'istituto per il raggiungimento degli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento. Esse potranno essere coinvolte in azioni formative proposte dall'istituto oppure fare riferimento alle opportunità offerte dalla scuola-polo dell'ambito territoriale 24.

I docenti neo-assunti, oltre a seguire la formazione specifica per l'anno di prova, avranno un ruolo fondamentale all'interno del piano di formazione dell'istituto per:

- sviluppare senso di appartenenza all'istituto;
- fornire contributi significativi derivanti dalle esperienze pregresse e dal bagaglio culturale e formativo posseduto;
- approfondire i temi trattati all'interno della formazione specifica per i neo-assunti;
- contribuire al miglioramento dell'istituto stesso.

La formazione pianificata all'interno dell'istituto risponde agli obiettivi prioritari del PDM; laddove tale piano avesse contenuti comuni alle proposte formative presentate dalla scuola-polo dell'ambito territoriale, l'istituto fruisce dell'opportunità offerta dall'ambito.