



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8A300D

IC DELLA MARGHERITA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati a distanza	12
----------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, essendo di tipo medio-alto, consente di favorire occasioni di apprendimento di un buon livello e di offrire opportunità che arricchiscono l'offerta formativa attraverso la realizzazione di uscite didattiche, certificazioni linguistiche e informatiche, progetti di integrazione. Bassa l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate e di studenti con cittadinanza non italiana. Il rapporto studenti-docenti è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola; tale rapporto è al di sotto del riferimento regionale.

Vincoli

L'istituto si sviluppa su un territorio molto ampio del sud-est milanese che comprende quattro comuni con caratteristiche socio-culturali diverse. Tale contesto genera inevitabilmente una complessità nella gestione della proposta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La popolazione è occupata sia nelle piccole e medie aziende artigiane rimaste in zona sia fuori dal paese di residenza, nell'area metropolitana di Milano e nella provincia di Lodi. I Comuni sono serviti da mezzi pubblici, è presente una sede ospedaliera, all'interno della quale l'Istituto Comprensivo c'è una sezione di scuola in ospedale (S.i.o.). Sul territorio si trovano presidi culturali e ricreativi come le biblioteche, le palestre, gli oratori e le Associazioni di volontariato che contribuiscono a migliorare l'offerta formativa e creano possibili reti di relazione e cooperazione tra gli studenti, le famiglie e il contesto sociale di riferimento. Gli Enti Locali contribuiscono, con il diritto allo studio, al finanziamento di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e per il funzionamento generale.

Vincoli

Il contesto sociale dei territori su cui insiste l'istituto risente dei cambiamenti economici e sociali generati e più specificamente di quelli prodotti nel triennio 2020-2022 dall'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus SARS Cov-2. Le restrizioni imposte per il contenimento della pandemia hanno limitato notevolmente sia il regolare svolgimento dell'attività didattica sia l'arricchimento dell'offerta formativa, creando disagio diffuso tra gli studenti ed ostacolando il processo di apprendimento.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

Le risorse economiche della scuola derivano da fondi statali, dagli Enti locali per il diritto allo studio e dall'UE per la realizzazione di progetti PON. Le strutture dei plessi scolastici sono in un discreto stato di adeguatezza, la sicurezza è controllata periodicamente dal RSPP e dai referenti interni della sicurezza. La manutenzione è curata dagli enti locali. Le sedi sono raggiungibili su strada e in ferrovia. Si stanno potenziando e definendo le biblioteche scolastiche nei singoli plessi e i laboratori disciplinari. Le dotazioni tecnologiche sono in fase di adeguamento continuo; nell'ultimo periodo i finanziamenti pervenuti per la gestione dell'emergenza sanitaria hanno consentito all'istituto di implementare le dotazioni tecnologiche e materiali in generale e di creare opportunità per tutti gli studenti.

Vincoli

Tuttavia, le risorse finanziarie pervenute non sono ancora sufficienti per intervenire tempestivamente ed in modo mirato sulle strutture, sui materiali e sulla strumentazione in dotazione alle scuole, tanto da costringere a scelte mirate e conteggi continui per affrontare le spese prioritarie.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Implementazione delle competenze di base per la lettura e scrittura anche attraverso il potenziamento del progetto biblioteca d'istituto, della competenza del problem solving per lo sviluppo di abilità matematiche, delle abilità relative alla lingua inglese e di individuazione di strategie comportamentali e operative.

Traguardo

Miglioramento di 1/2 punto i risultati scolastici e miglioramento delle competenze metacognitive e trasversali.

Attività svolte

- Corsi di formazione e webinar dedicati ai docenti di scuole di ogni grado.
- Progetti legati alla lettura
- Ampliamento delle biblioteche scolastiche
- Progetti in accordo con le biblioteche civiche

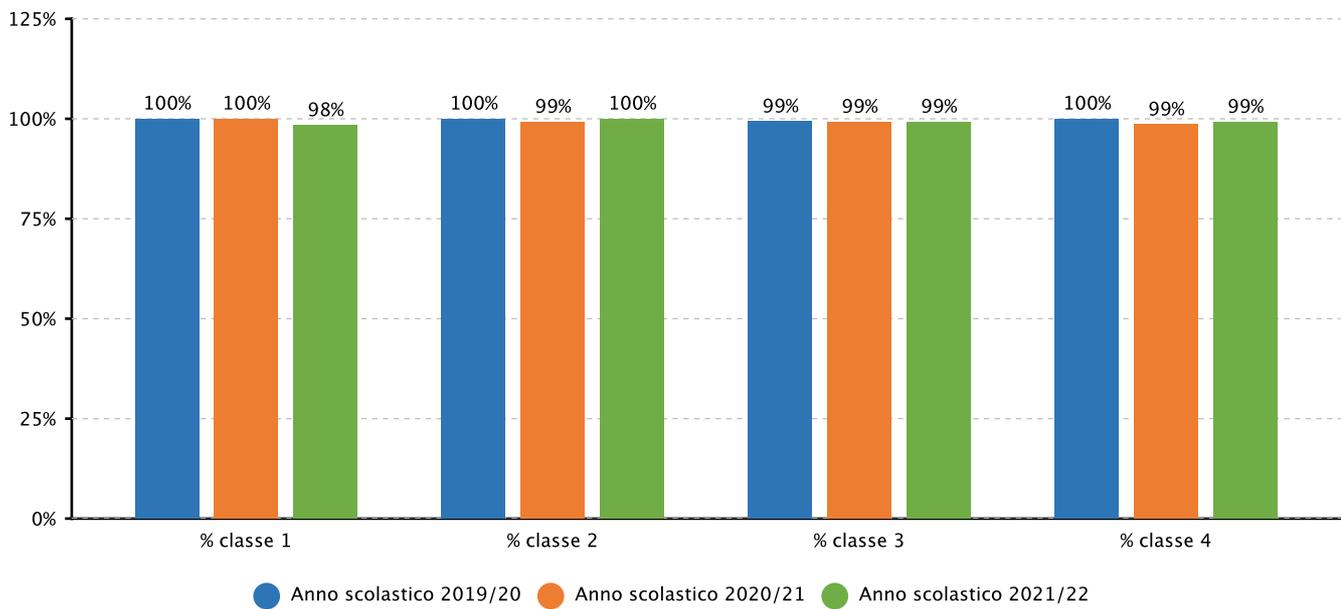
Risultati raggiunti

Nell'area presa in esame, si è rilevato un miglioramento dei risultati rispetto ai dati precedenti.

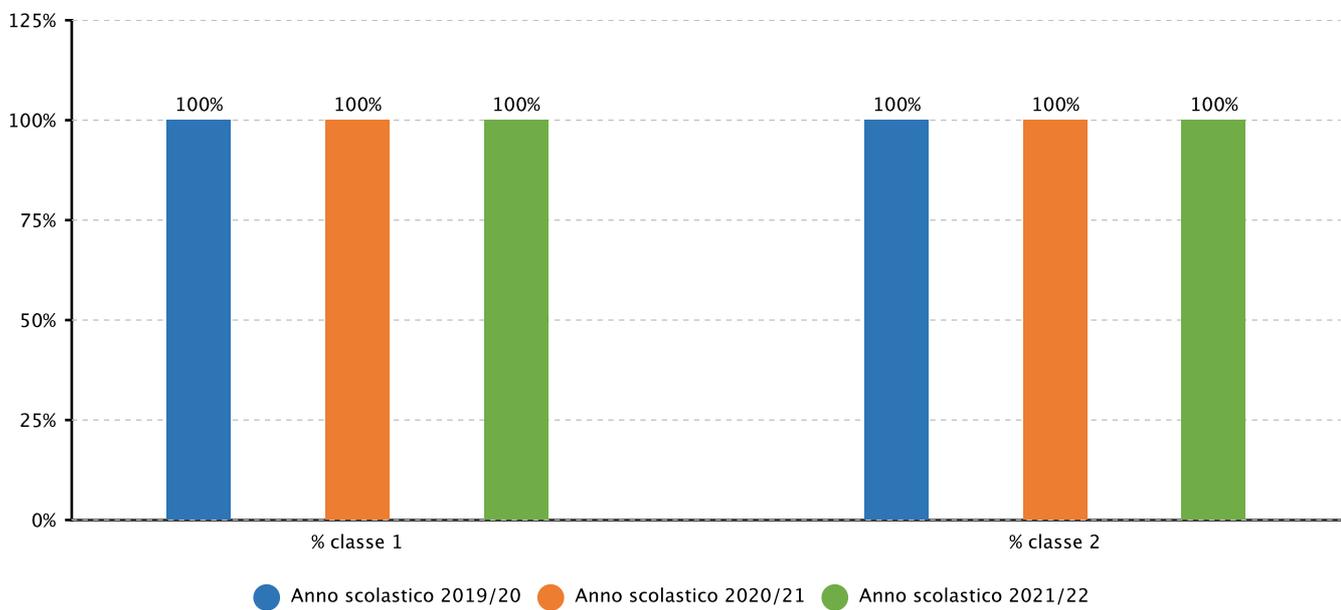
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

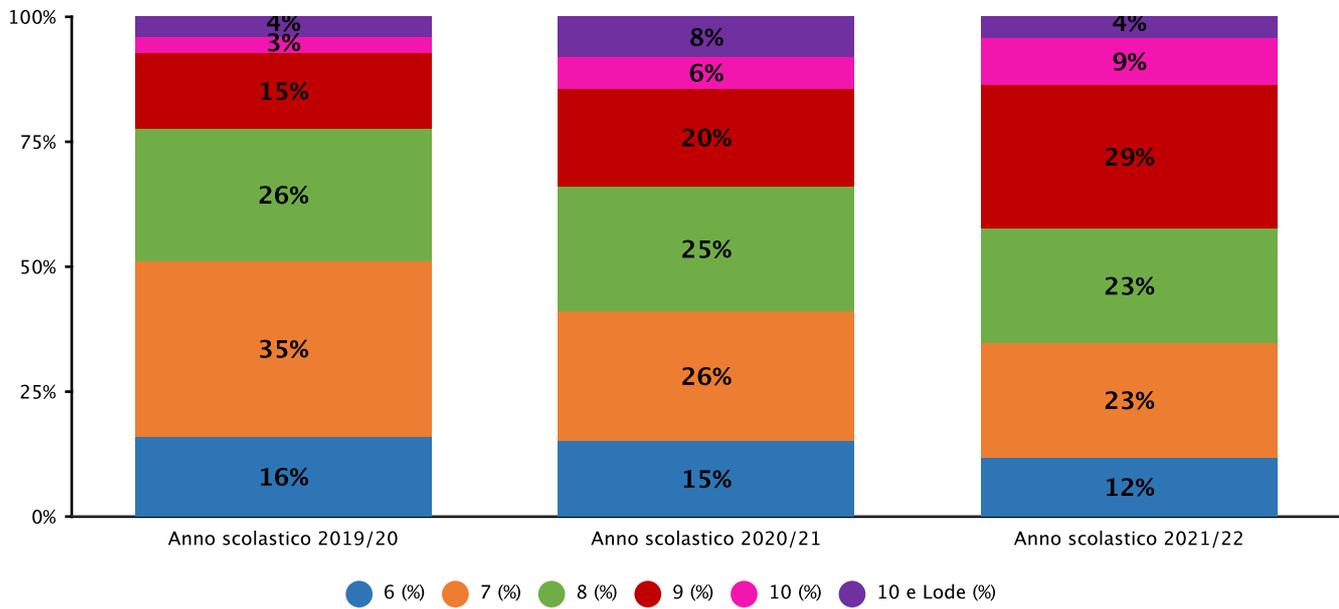


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Lavorare sulla comprensione dei testi scritti, attraverso la pratica quotidiana e sistematica della lettura in classe, nelle sue diverse forme.

Traguardo

Allineamento alla media regionale di riuscita delle prove Invalsi.

Attività svolte

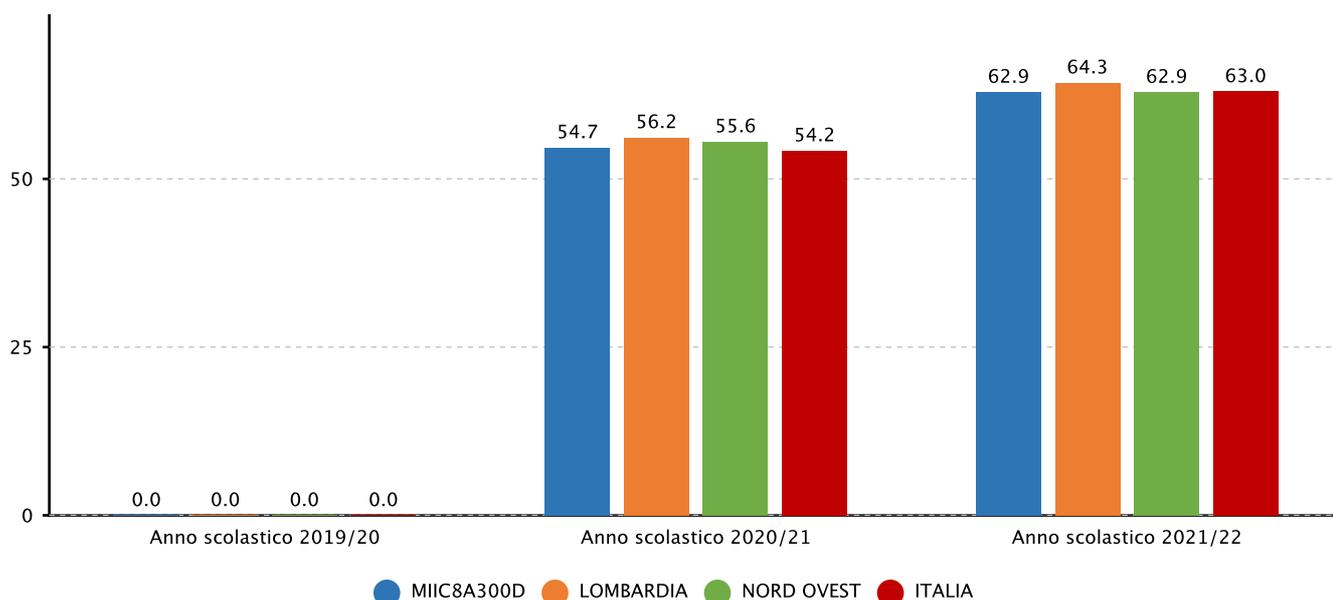
- Corsi di formazione e webinar dedicati ai docenti di scuole di ogni grado.
- Progetti legati alla lettura
- Ampliamento delle biblioteche scolastiche
- Progetti in accordo con le biblioteche civiche
- Progettazione di lezioni interattive con approfondimenti multimediali nell'ambito dell'innovazione linguistica

Risultati raggiunti

Per quanto concerne la seconda primaria, i risultati sono in linea con i dati nazionali e della macro area di appartenenza. Per quanto riguarda la quinta primaria, i risultati sono superiori rispetto alle aree territoriali di riferimento e migliorati rispetto allo scorso rilevamento. Anche per la scuola secondaria, i dati sono superiori rispetto alle aree territoriali di riferimento e migliorati rispetto allo scorso rilevamento.

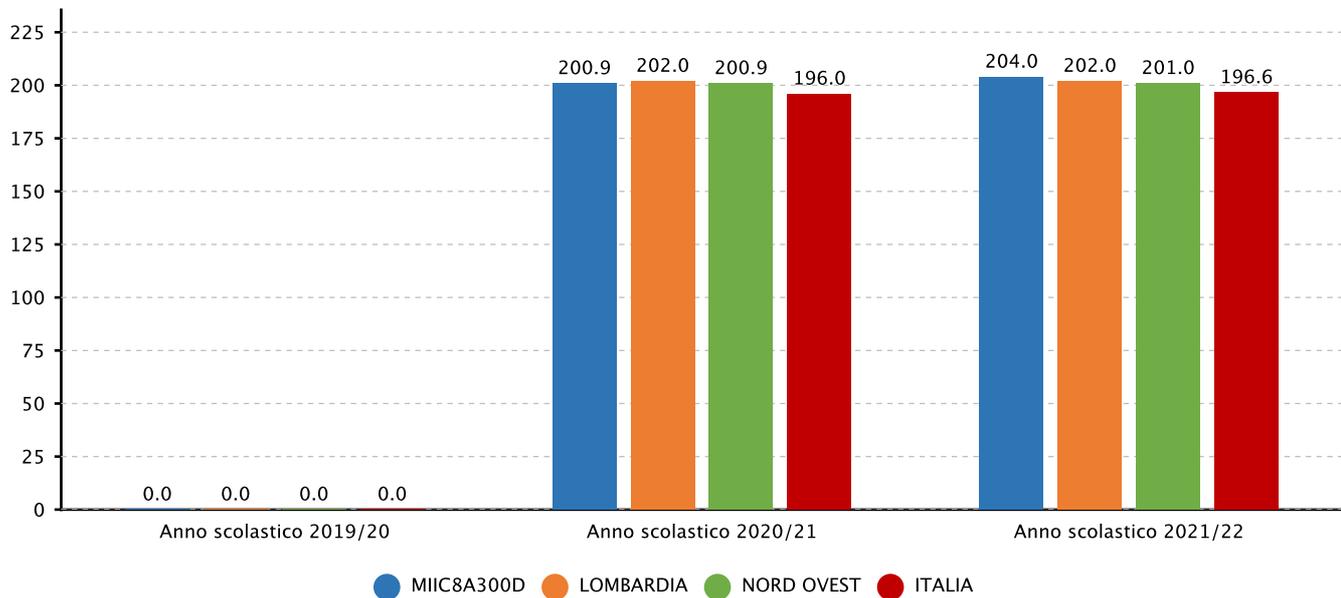
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Lavorare sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni attraverso primi approcci a compiti complessi.

Traguardo

Allineamento alla media regionale di riuscita delle prove Invalsi.

Attività svolte

A partire dalla scuola dell'infanzia, con rimando al curricolo verticale, si sono proposte attività specifiche e adeguate ai tre ordini di scuola, per sviluppare la capacità di problem solving e l'acquisizione di abilità atte a risolvere problemi quotidiani, rendendo gli allievi sempre più competenti.

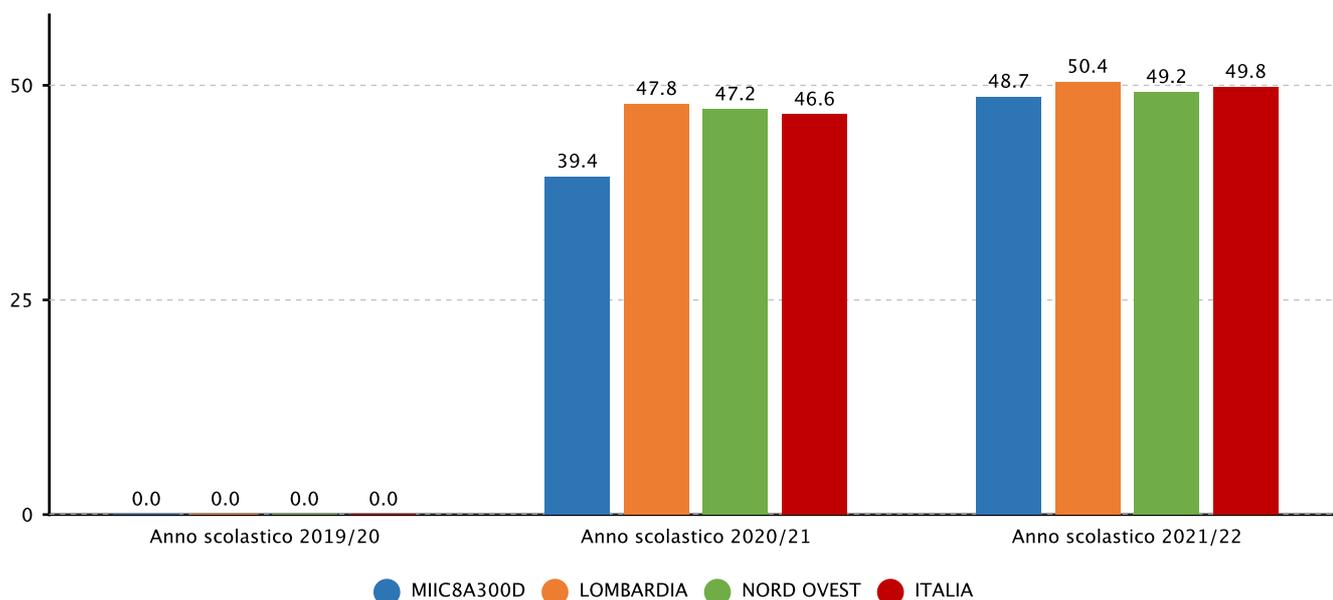
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono ancora da migliorare rispetto all'area di appartenenza ma risultano superiori alla media nazionale.

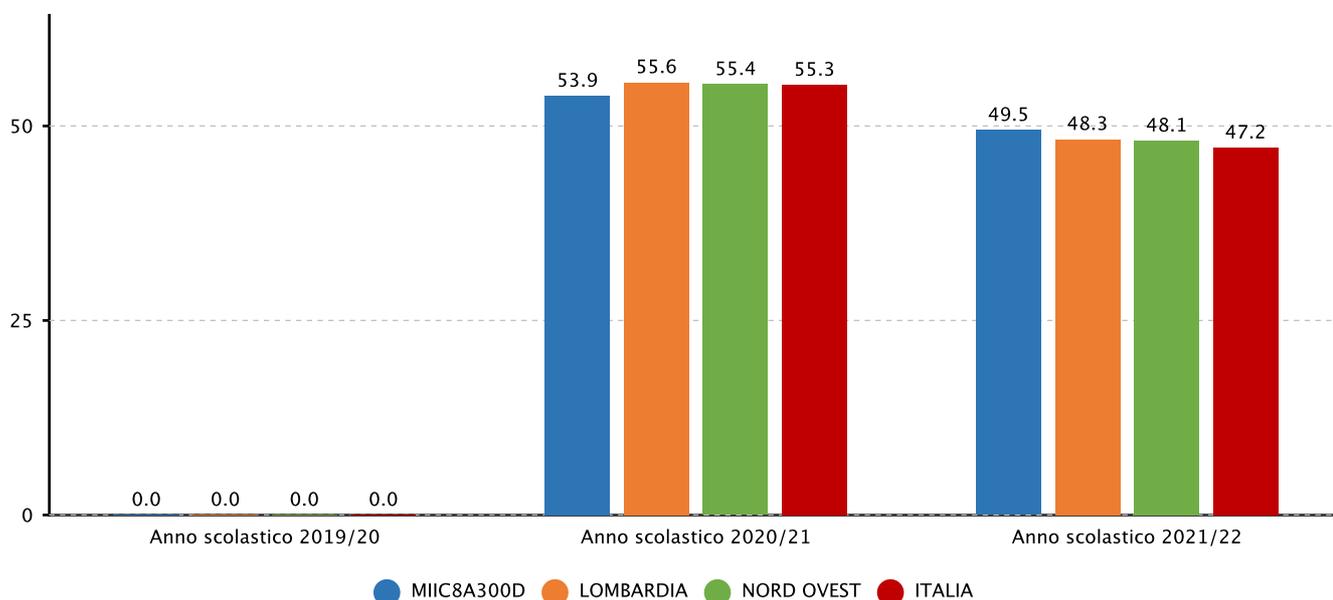
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

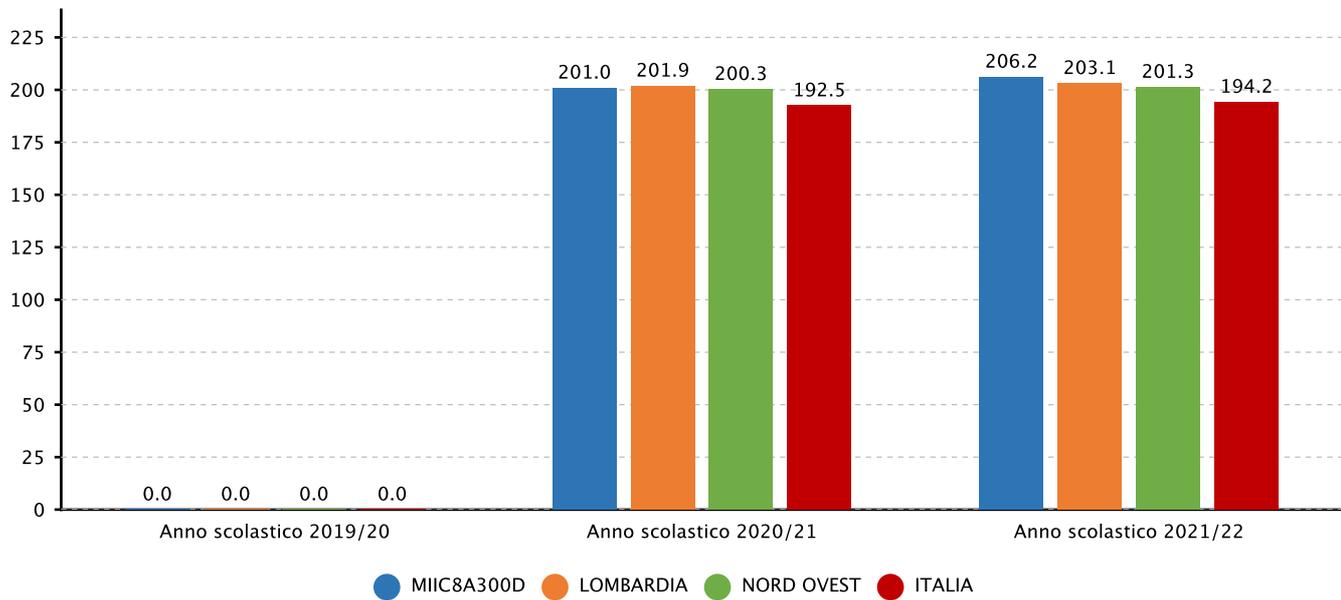


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare i percorsi di educazione civica rivolti all'acquisizione di competenze sociali e civiche e orientate ai temi della costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Le discipline, che trasversalmente incrociano i nuclei fondanti dell'educazione civica, forniscono ai docenti elementi di condivisione e di coesione.

Traguardo

Progressivo miglioramento della vita sociale all'interno delle classi con assunzione di comportamenti verificabili attraverso la valutazione del comportamento e dell'educazione civica a carattere trasversale.

Attività svolte

- Curricolo di Educazione civica
- Life Skills Training
- Circle time con i genitori
- Progetti e attività di prevenzione a bullismo e cyberbullismo
- Pedagogia dell'ascolto dai primi anni di vita
- Interventi pedagogici e di supporto psicologico

Risultati raggiunti

Si rileva una maggiore partecipazione e sensibilizzazione delle famiglie e degli alunni alle tematiche legate all'educazione civica, sostenibilità e competenza di cittadinanza digitale.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZECHIAVEEUROPEE.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Si lavorerà perché le life skills divengano un obiettivo esplicito delle pratiche scolastiche, con particolare attenzione verso la sfera cognitiva legata al:

- risolvere problemi
- prendere decisioni
- sviluppare un pensiero critico
- sviluppare un pensiero creativo

Traguardo

Collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado per monitoraggio del successo formativo degli studenti e analisi dei dati messi a disposizione.

Attività svolte

- Predisposizione di rubriche valutative e autovalutative
- Progetti di cittadinanza e collaborazione con il territorio
- Progetti di educazione alla legalità
- Percorso di orientamento, continuità e raccordo che prosegue per l'intera durata del ciclo
- Corso di formazione sulla documentazione e sull'attivazione di comunità di pratiche
- Corsi di formazione per docenti incentrato sui processi di apprendimento

Risultati raggiunti

Avvio e sperimentazione di compiti di realtà.
Creazione e acquisizione di strumenti valutativi e autovalutativi.
Avvio e sperimentazione di documentazione dell'attività didattica.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIADISTANZA.pdf