



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo della Margherita**  
 Via G Verdi, 3 • 20070 Vizzolo Predabissi MI  
 tel 02.9832961 • fax 02.9832128  
 cod mecc MIIC8A300D • C.F. 92508780159  
 e-mail miic8a300d@istruzione.it •  
 miic8a300d@pec.istruzione.it  
[www.icdellamargherita.gov.it](http://www.icdellamargherita.gov.it)



**A.S. 20.....- 20.....**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**ALUNNI 3 ANNI**  
**VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....  
 PLESSO DI .....SEZIONE .....  
 DOCENTI .....

Nella compilazione della tabella barrare le caselle che interessano.

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	Sì	No	In parte
<b>Il sé e l'altro</b>	Supera il distacco dalla famiglia.			
	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza.			
	È autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).			
	Si relaziona con gli adulti			
	Si relazione con i pari			
	Condivide momenti di gioco			
	Collabora con gli altri			
	Affronta nuove esperienze			
	Partecipa alle attività proposte			
<b>Il corpo e il movimento</b>	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sé stesso.			
	Rappresenta graficamente il suo corpo			
	Disegna un viso			
	Conosce l'uso delle principali parti del corpo.			
	Si muove liberamente nello spazio			
	Assume e cambia posizione su comando			
	Esegue semplici percorsi motori			
	Collabora al riordino degli ambienti scolastici			
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
	Conosce e denomina i colori primari			

<b>Immagini, suoni e colori</b>	Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche			
	Utilizza e manipola diversi materiali			
	Disegna spontaneamente			
	Disegna su consegna			
	Descrive il contenuto del proprio disegno			
	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche.			
	Riproduce facili moduli ritmici usando il corpo			
	Ascolta e riproduce i suoni dell'ambiente e i rumori della vita quotidiana			
	Esprime sentimenti attraverso vari linguaggi (corporeo, grafico...)			
<b>I discorsi e le parole</b>	Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi.			
	Comprende un semplice messaggio verbale			
	Denomina oggetti e immagini.			
	Esprime i bisogni primari			
	Verbalizza i bisogni primari			
	Comprende semplici consegne			
	Ascolta e comprende una breve storia.			
	Usa un linguaggio per fornire semplici spiegazioni			
	Si accosta alla lettura di immagini			
	Mostra curiosità per il segno grafico			
	Partecipa alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo			
<b>La conoscenza del mondo</b>	Riconosce e definisce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato)			
	Riconosce le principali grandezze (piccolo-grande, lungo-corto, alto-basso).			
	Comprende e descrive quantità(pochi-tanti).			
	Comprende e descrive concetti topologici e spaziali (aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto)			
	Raggruppa in base a un criterio dato (forma, colore, dimensione).			
	Comprende l'alternanza tra giorno e notte.			
	Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta (prima-dopo).			
	Riconosce i principali fenomeni atmosferici			
	Osserva e riconosce gli aspetti principali delle stagioni.			

**OSSERVAZIONI**


I docenti

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo della Margherita**  
 Via G Verdi, 3 • 20070 Vizzolo Predabissi MI  
 tel 02.9832961 • fax 02.9832128  
 cod mecc MIIC8A300D • C.F. 92508780159  
 e-mail miic8a300d@istruzione.it •  
 miic8a300d@pec.istruzione.it  
[www.icdellamargherita.gov.it](http://www.icdellamargherita.gov.it)



**A.S. 20.....- 20.....**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**ALUNNI 4 ANNI**  
**VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....

PLESSO DI .....SEZIONE .....

DOCENTI .....

Nella compilazione delle tabelle barrare le caselle che interessano.

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	DICEMBRE			MAGGIO		
		SÌ	NO	PARTEIN	SÌ	NO	PARTEIN
<b>Il sé e l'altro</b>	Si riconosce parte di un gruppo						
	Conosce le principali regole di convivenza.						
	Rispetta le principali regole di convivenza.						
	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).						
	Si relaziona e si confronta con i bambini.						
	Si relaziona e si confronta con gli adulti						
	Gioca in maniera costruttiva con gli altri.						
	Collabora con i compagni per un fine comune.						
Conquista l'autonomia nello svolgere semplici attività.							
<b>Il corpo e il movimento</b>	Riconosce le parti del corpo su sé stesso, sull'altro e su un'immagine.						
	Denomina le parti del corpo su sé stesso, sull'altro e su un'immagine.						
	Rappresenta graficamente la figura umana.						
	Assume posizioni su richiesta dell'insegnante						
	Esegue movimenti del corpo su richiesta						
	Esegue semplici sequenze di movimenti su imitazione.						

	Esegue semplici percorsi						
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale						
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali.						
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Conosce e denomina i colori primari e secondari.						
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche.						
	Sperimenta materiali diversi.						
	Esegue giochi simbolici e di ruolo.						
	Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale.						
	Descrive il contenuto del proprio disegno.						
	Memorizza ed esegue canti						
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce)						
	Partecipa a semplici drammatizzazioni.						
<b>I discorsi e le parole</b>	Pronuncia correttamente i fonemi.						
	Denomina e descrive oggetti e immagini.						
	Esprime verbalmente i propri bisogni.						
	Comprende ed esegue consegne verbali.						
	Ascolta storie e racconti						
	Comprende le narrazioni cogliendone l'argomento generale dietro domande stimolo dell'insegnante.						
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti.						
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie.						
	Mostra curiosità per il segno grafico						
	Partecipa alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo						
<b>La conoscenza del mondo</b>	Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato).						
	Comprende e discrimina grandezze (piccolo-medio -grande, lungo – medio - corto, alto – medio -basso).						
	Comprende e descrive quantità (uno, pochi, tanti).						
	Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto)						
	Costruisce insieme in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, proprietà)						
	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica.						
	Comprende ed esegue la sequenza di azioni						

	relative a un'esperienza (prima e- dopo)						
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni.						

**OSSERVAZIONI**


I docenti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## SCHEDA DI PASSAGGIO

Sviluppo delle competenze di base

In riferimento al percorso formativo.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunno/a..... Nato/a..... Il .....

Scuola dell'infanzia..... a.S.....

Insegnanti.....

Le insegnanti

Data.....

Barrare la casella che interessa.

Tipo di frequenza		Attenzione	
<input type="checkbox"/> Saltuaria		<input type="checkbox"/> Discontinua	
<input type="checkbox"/> Continuativa		<input type="checkbox"/> Molto breve	
		<input type="checkbox"/> Adeguata	

Esecuzione delle attività			
<input type="checkbox"/> Rapida e corretta		<input type="checkbox"/> Poco autonoma	
<input type="checkbox"/> Adeguata e corretta		<input type="checkbox"/> Incompleta	
<input type="checkbox"/> Lenta e corretta			

Comportamento			
<input type="checkbox"/> Timido		<input type="checkbox"/> Vivace	
<input type="checkbox"/> Competitivo		<input type="checkbox"/> Collaborativo	
<input type="checkbox"/> Riflessivo		<input type="checkbox"/> Intuitivo	
<input type="checkbox"/> Rispettoso		<input type="checkbox"/> Agitato	
<input type="checkbox"/> Oppositivo		<input type="checkbox"/> Egocentrico	

Memoria			
<input type="checkbox"/> Memorizza facilmente		<input type="checkbox"/> Memorizza con difficoltà	

Impegno			
<input type="checkbox"/> Si impegna costantemente		<input type="checkbox"/> Deve essere incoraggiato	
<input type="checkbox"/> Ha bisogno di un rapporto individualizzato			

## COMPETENZA IDENTITA'

### Tappe di sviluppo in riferimento al percorso formativo nella scuola dell'infanzia.

<b>Criteri</b>			
<b>Costruzione del sè</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	<b>In parte</b>
Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni			
Riconoscere ed esprimere desideri e paure			
Avvertire gli stati d'animo propri			
Avvertire gli stati d'animo altrui			
<b>Autostima</b>			
Avere un rapporto positivo con la propria corporeità			
Aver maturato fiducia in sé			
Essere consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti			
Chiedere aiuto quando occorre			
<b>Fiducia nei propri mezzi</b>			
Manifestare curiosità e voglia di sperimentare			
Interagire con le cose, l'ambiente e le persone			
Percepire reazioni e cambiamenti negli altri			
Maturare una consapevolezza di diverse forme di identità ( figlio, alunno, maschio , femmina, appartenente ad una comunità , abitante di un territorio...)			

## COMPETENZA AVVIO ALLA CITTADINANZA : DIMENSIONE ETICO - SOCIALE

**Tappe di sviluppo in riferimento al percorso formativo  
nella scuola dell'infanzia.**

Criteri			
Rispetto delle regole	Si	No	In parte
Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in vari momenti della vita scolastica			
Interagire correttamente con adulti e compagni e affrontare in modo adeguato i conflitti			
Cooperazione e collaborazione			
Condividere in maniera costruttiva e cooperativa esperienze e giochi nel rispetto delle regole			
Accettazione dell'altro e delle sue diversità			
Accettare le diversità presenti nella scuola mostrando sensibilità alla pluralità delle culture, lingue ed esperienze			
Senso critico			
Mostrare attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali			

## COMPETENZA ELABORAZIONE DI CONOSCENZE , ABILITA', ATTEGGIAMENTI IN AMBITO LOGICO – MATEMATICO E SCIENTIFICO.

**Tappe di sviluppo in riferimento al percorso formativo  
nella scuola dell'infanzia.**

Criteri			
Strategie di pensiero e strutture interpretative	Si	No	In parte
Mostrare consapevolezza di un percorso realizzato , illustrandolo e documentandolo con sicurezza in modo completo			
Coordinate spazio-temporali			
Applicare coordinate spazio-temporali			
Simbolizzazione			
Orientarsi nel mondo dei simboli			
Modellizzazione			
Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni			
Formulare ipotesi			
Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana			
Stabilire relazioni in base ad indicazioni date			

## COMPETENZA ELABORAZIONE DI CONOSCENZE , ABILITA', ATTEGGIAMENTI IN AMBITO COMUNICATIVO E LINGUISTICO.

**Tappe di sviluppo in riferimento al percorso formativo  
nella scuola dell'infanzia.**

Criteri			
Ascolto e comprensione	Si	No	In parte
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e semplici racconti			
Racconti di vissuti , esperienze e storie ascoltate			
Raccontare vissuti , esperienze personali , storie ascoltate con proprietà di linguaggio			
Descrizione di immagini persone, luoghi ,oggetti			
Descrivere immagini, persone , luoghi, oggetti , in maniera dettagliata e appropriata			
Uso della lingua nei suoi aspetti fonologici ( Metafonologia )			
Usare correttamente la lingua italiana nei suoi aspetti fonologici			
Pluralità di linguaggi			

<b>espressivi ( verbale , iconico , corporeo , musicale )</b>			
Esprimersi con una pluralità di linguaggi : verbale , iconico , corporeo musicale.			

## COMPETENZA AUTONOMIA

### Tappe di sviluppo in riferimento al percorso formativo nella scuola dell'infanzia.

<b>Criteri</b>			
<b>Organizzazione ( del lavoro e dei materiali )</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza			
Organizzare con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato			
<b>Rispetto dei tempi</b>			
Prestare attenzione alle consegne , portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti			
<b>Consapevolezza</b>			
Racconta efficacemente ( in ordine sequenziale / temporale ) il percorso realizzato e sa esprimerlo in modo personale.			

**✓ Punti di forza rilevati nell'alunno/a**

---

---

---

---

**✓ Punti di debolezza rilevati nell'alunno/a**

---

---

---

---

## Aree da migliorare

Barrare la casella dell'area da migliorare e fare una breve descrizione per campi di esperienza.

<input type="checkbox"/> <b>Area della comunicazione</b>	
<b>Campi di esperienza coinvolti :</b>	
<input type="checkbox"/> <b>I discorsi e le parole</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Immagini suoni e colori</b>	

<input type="checkbox"/> <b>Area cognitivo -motoria</b>	
<b>Campi di esperienza coinvolti :</b>	
<input type="checkbox"/> <b>La conoscenza del mondo</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Il corpo e il movimento</b>	

<input type="checkbox"/> <b>Area affettivo - Relazionale</b>	
<b>Campi di esperienza coinvolti :</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Il sé e l'altro – cittadinanza e costituzione</b>	